



Paquete de Solicitud

Admisiones 2022





Paquete de Solicitud 2022

Contenido

- Resumen de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”
- Ofertas de Programa
- Lista de Verificación de Solicitud del Estudiante
- Solicitud del Estudiante
- Composición
- Rúbrica para la Composición de la Aplicación
- Tres formularios de Recomendación (para entregar a los maestros)
- Perfil de Estudiante (para ser entregado al orientador escolar del solicitante)
- Formulario de Intención de Inscribirse (sólo para estudiantes de escuelas privadas / fuera de la división)



Governor's School for Science, Math & Technology

2021-2022	Resumen de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”
Misión	La misión de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista” es presentar un programa integrado basado en la investigación mejorado por la tecnología, en Matemáticas, Ciencias y Humanidades. El programa desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial como pensadores independientes capaces de asumir roles de liderazgo en una sociedad global en constante cambio.
Día Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● 4.5 horas de instrucción diaria en la escuela del gobernador ● 7:30 a.m. a 11:00 a.m., día del estudiante en el sitio ● 1 día a la semana para experiencias FLEX como seminarios, experiencias de campo, eventos especiales ● Sistemas de comunicación web para proporcionar tiempo de instrucción adicional
Calendario Anual	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico anual diseñado para ajustarse mejor a los calendarios de las divisiones participantes. ● Sistemas de comunicación web utilizados cuando algunos estudiantes no pueden estar presentes debido al clima, días festivos u otras circunstancias.
Cantidad de Estudiantes y Niveles de Grado	<ul style="list-style-type: none"> ● En Middletown: más de 100 estudiantes de secundaria ● En Warrenton: más de 100 estudiantes de secundaria ● Programa de 10º, 11º y 12º grados
Descripción de Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Dos sitios en el Colegio Universitario Lord Fairfax (LFCC) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campus Fauquier para servir a los condados de Culpeper, Fauquier y Rappahannock ▪ Campus de Middletown para servir a los condados de Clarke, Frederick, Warren y a la ciudad de Winchester ● Instalaciones de laboratorio para apoyar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y mejoradas por la tecnología.
Enfoque Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciencias, Matemáticas, Humanidades, Investigación, Informática. ● Énfasis en las conexiones interdisciplinarias. ● Investigación académica con aplicación auténtica. ● Colaboración entre profesores y estudiantes con asociaciones comunitarias. ● Integración tecnológica en todos los aspectos del aprendizaje. ● Oportunidad de obtener créditos universitarios y un título de asociado de LFCC, así como también tomar exámenes de colocación avanzada.
Calificaciones del Instructor	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia en el área de contenido con amplia experiencia docente. ● Grados avanzados que incluyen capacitación / respaldo de educación para estudiantes superdotados
Diploma/ Transcripciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Transcripción / diploma de la División Escolar con el Sello Escolar del Gobernador del Año Académico de Virginia ● Diploma y / o transcripción opcional de LFCC para cursos de doble inscripción
Orientación Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Los orientadores de MVGS trabajan con los estudiantes para complementar el apoyo básico de orientación escolar
Apoyo de la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Colegio Universitario Lord Fairfax (Universidad) ● Fundación de MVGS 501(c)(3)
Programas de Verano	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación para nuevos estudiantes (julio de 2022) ● Oportunidades de Enriquecimiento de Verano
Educación a Distancia	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación de web para ampliar el tiempo de interacción entre el profesor y el alumno ● Posible uso de cursos en línea para satisfacer las necesidades individuales. ● Experiencias de investigación virtual para mejorar el ambiente de aprendizaje en la clase.
Solicitud /Selección	<ul style="list-style-type: none"> ● Paquete de Solicitud Estándar utilizando un formato de criterios múltiples ● Los comités de selección de las divisiones escolares seleccionan estudiantes para asistir
Transporte	<ul style="list-style-type: none"> ● Las divisiones escolares proveen transporte desde las escuelas base hasta LFCC

Mountain Vista Governor’s School* 6480 College Street* Warrenton, VA 20197

540-347-6237*540-868-7238

Directora: Kelly A. Huff khuff@mvgshome.org

La información más actualizada disponible en www.mvgshome.org



Governor's School for Science, Math & Technology

Los alumnos promovidos al 10^{mo} grado asistirán a MVGS durante tres años.

Los cursos estarán disponibles para doble inscripción para crédito universitario a través de la aprobación del personal de LFCC.

Prerrequisitos: Geometría; Álgebra II Honores (prerrequisito para el Análisis Matemático) Co-requisitos: Biología General

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación
Primer Año	<i>Análisis Matemático MVGS</i>	<i>*Química MVGS</i>	<i>Humanidades MVGS 10/Inglés 10</i>	<i>Investigación MVGS 1: Fundamentos</i>

MVGS ofrece dos opciones de enfoque en ciencias para estudiantes de segundo y tercer año: Física/Ingeniería o Biología/Ciencias de la Vida.

Opción I: Enfoque de Física/Ingeniería

Prerrequisitos: Análisis Matemático

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación y Electivo
Segundo Año	<i>*MVGS Cálculo 1 (Prepara a los estudiantes para la prueba AB de AP Cálculo)</i>	<i>*MVGS Física 1: Mecánica</i>	<i>*MVGS Humanidades 11/ Inglés 11 (Preparación para el examen de Lengua y Composición AP)</i>	<i>*MVGS Informática 1 o *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecidos en años alternos) y MVGS Investigación 2: Proyecto de investigación individual</i>
Tercer Año	<i>MVGS Cálculo 2/3: Multivariable (Preparación para la prueba BC de Cálculo AP)</i>	<i>*MVGS Física 2: Electricidad y Magnetismo</i>	<i>*MVGS Humanidades 12/ Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>*Informática 1 o 2 o *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecida en años alternos) y MVGS Investigación 3: 'Proyecto Capstone'</i>

Opción II: Enfoque de Biología/Ciencias de La Vida.

Prerrequisitos: Matemático, Biología General, Química

Co-requisitos: recomendamos física cualquier año

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación y Electivo
Segundo Año	<i>*MVGS Estadística</i>	<i>*MVGS Biología 1: Biología Universitaria</i>	<i>*MVGS Humanidades 11 / Inglés 11 (Preparación para el examen de Lengua y Composición)</i>	<i>*MVGS Informática 1 o *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecidos en años alternos) y MVGS Investigación 2: Proyecto de Investigación individual</i>
Tercer Año	<i>*MVGS Cálculo 1 (Preparación para la prueba AP AB)</i>	<i>MVGS Biología 2: Temas Avanzados (Microbiología y Ecología)</i>	<i>*MVGS Humanidades 12/ Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>Computer Science 1 or 2 or *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecida en años alternos) y MVGS Investigación 3: 'Proyecto Capstone'</i>

* El curso prepara a los estudiantes para una evaluación AP. Nota: MVGS Economía cumplirá el requisito de graduación para Economía y Finanzas Personales



Esta lista se proporciona para ayudarlo a completar su solicitud para la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”. Usted es responsable de garantizar que todos los materiales de su solicitud se completen y se envíen a su orientador escolar **a más tardar el 4 de marzo del 2022.**

- Lea y siga todas las instrucciones.**
- No use grapas**
- Complete toda la aplicación clara y legiblemente
- Asegúrese de que toda la información del estudiante se proporcione en la Aplicación del Estudiante:
 - ✓ nombres de maestros del octavo grado o de la escuela superior
 - ✓ fecha y firma del solicitante
 - ✓ y firma del padre/representante
- Proporcione a su orientador escolar el ‘Student Profile’ antes del 18 de febrero de 2022.
- Proporcione los formularios de recomendación de manera oportuna para los siguientes instructores:
 - ✓ profesor de Matemáticas de este año o del año pasado
 - ✓ profesor de Ciencias de este año o del año pasado
 - ✓ profesor de Inglés o de Estudios Sociales de este año o del año pasado
- Escriba su ensayo, tomándose el tiempo necesario para organizar, componer, revisar y editar. Firma la declaración de honor.
- Consulte con su orientador escolar para asegurarse de que las recomendaciones de su maestro hayan sido devueltas antes del 25 de febrero de 2022.
- Respetuosamente, recuerde a su orientador escolar que adjunte el Perfil del Estudiante completo a los otros documentos en su paquete de solicitud antes de enviarlos al comité de selección
- Relájese.** Las cartas de notificación se enviarán por correo el 28 de abril de 2022.

Información adicional requerida para los estudiantes que asisten a una escuela privada, a estudiantes fuera del condado o a estudiantes que son educados en el hogar:

- Sus padres deben solicitar que se envíe por correo su transcripción oficial de la escuela a:

Supervisora para los Servicios para Superdotados

La transcripción debe incluir:

- ✓ Cursos tomados y calificaciones en todas las materias desde el séptimo grado en adelante, incluidas las calificaciones del semestre del otoño de 2021.
 - ✓ Resultados de prueba estandarizados disponibles más recientes (habilidad y logro).
- Sus padres deben completar el formulario de Certificación de Intención de Inscripción y adjuntarlo a su solicitud.



2022 Solicitud de Estudiante

Complete su solicitud de manera legible en tinta o a máquina

Nombre del Solicitante _____
Apellido Primer Nombre Segundo Nombre Apodo (Si tiene)

Escuela Secundaria Actual _____ Nivel de Grado Actual _____

Varón Hembra Fecha de Nacimiento (mm/dd/aa) _____ Número de Identificación del Estudiante _____

Raza/Etnicidad (Marque todo lo que corresponda) Indio Americano o Nativo de Alaska Hispano o Latino
 Asiático Nativo de Hawaii o Isleño del Pacífico
 Negro o Afroamericano Blanco

Nombre de los Padre(s)/Representante (es) _____

Dirección Postal _____
Calle Ciudad Estado Código Postal

Número de Teléfono de Casa (_____) Números de Trabajo (_____) _____

Correo Electrónico de Padres _____ Correo Electrónico del Estudiante _____

El formulario "Certification of Intent to Enroll" debe acompañar la solicitud de cualquier estudiante que no esté actualmente matriculado en una división escolar participante.

Si no asiste a una escuela pública de una división participante:
 Escuela Privada Escuela Fuera del País Educación en el hogar Escuela de Departamento de Defensa

Nombres de los tres maestros de octavo grado o secundaria que completarán una recomendación:

Profesor de Matemáticas Profesor de Ciencias Profesor de Inglés o Estudios Sociales
1. _____ 2. _____ 3. _____

La decisión de aplicar a la Escuela del Gobernador "Mountain Vista" es mía y quiero participar completamente en el programa. Las respuestas contenidas en todos los documentos de solicitud son mi propio trabajo.

Fecha Firma del Solicitante

Yo, el padre/representante del alumno mencionado anteriormente, conozco y apoyo la solicitud del alumno a la Escuela del Gobernador "Mountain Vista" y doy permiso para que se revisen los registros académicos del alumno y que el personal de la escuela administre las evaluaciones estandarizadas apropiadas.

Fecha Firma de Padre/Tutor

Fecha Firma de Director

La Escuela del Gobernador "Mountain Vista" no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, afiliación política o condición de veterano en sus programas educativos o de empleo.

Direcciones para el Ensayo Escrito de la Aplicación

Completar y Retornar la Aplicación

Nombre: _____ Número de Estudiante: _____

Escuela Secundaria: _____ División de Escuela: _____ Grado: _____

Considere el tema controversial de ofrecer **Fútbol Americano de Tackle en las Escuelas Intermedias** y la información relevante al tema que se ha dado. Prepare un argumento persuasivo de 500 palabras, en favor o en contra, del programa de fútbol americano de tackle en las escuelas intermedias, para presentarlo a su Superintendente y su Junta Escolar en la próxima reunión de la Junta Escolar. Utilice solamente la información dada en el artículo adjunto y los gráficos (no otros artículos) para que usted pueda demostrar su razonamiento analítico, su capacidad para poder dar un argumento persuasivo, y demostrar su habilidad de escritura.

Considere la información que se está comunicando en el artículo y en los gráficos. Usando ejemplos específicos de datos y textos, construir un argumento persuasivo que esté diseñado para convencer al Superintendente de las Escuelas y su Junta Escolar, para poder ofrecer el Fútbol Americano de Tackle en las escuelas intermedias, o rechazar a ofrecerlo. En su ensayo escrito, deberá tener un propósito claro y persuasivo, que tendría que ser obvio y relevante al personal de la escuela, que va a escuchar su argumento bien soportado.

1. Escriba bien legible, preferentemente usando un programa de procesamiento de escritura.
2. Por favor incluir esta página con su firma, el rubric, su ensayo escrito con su aplicación. No escriba su nombre en ninguna de las páginas de su ensayo escrito. No engrape las páginas juntas, use un clip.
3. **Su escritura será asesorada por su habilidad de:**
 - Interpretar data y patrones con precisión
 - Escribir conclusiones lógicas acerca de la data
 - Hacer un argumento persuasivo sobre su posición del programa de fútbol americano de tackle en las escuelas intermedias
 - Hacer predicciones acerca de los efectos negativos y positivos sobre el programa de fútbol americano de tackle en las escuelas intermedias que está proponiendo
 - Construir un argumento bien formado
 - Organice su respuesta en forma lógica
 - Estructurar su ensayo escrito en forma formal, comunicandose claramente y usando gramática correcta
4. La evidencia de su razonamiento analítico, la calidad de su escritura, y la originalidad son más importantes que la cantidad de palabras usadas. Por favor hacer el ensayo escrito con aproximadamente 500 palabras.
5. **Firmar la siguiente declaración de honor:**

Este ensayo escrito es mi trabajo independiente. No he recibido ayuda de nadie para la interpretación de los gráficos; el análisis de la data y textos; redactando, editando o revisando el papel, o de ninguna otra manera.

Firma del Estudiante: _____ Fecha: _____

Solicitud de la Aplicación del Ensayo Escrito

Para uso de referencia para el estudiante solamente

¿Usted dejaría que su estudiante juegue al fútbol americano?

Cómo hacer el equilibrio entre los beneficios de los deportes organizados con el riesgo de los campos de juegos.

Eres un gran aficionado al fútbol americano. Los domingos se pasan estacionados en frente de la televisión, mirando golpe después de golpe, sin pensar realmente acerca de la conmoción cerebral, u otros riesgos de lesión en los jugadores, excepto cuando te referis a tu equipo de fantasía. ¿Pero qué haces cuando tu hijo o hija dice que quiere jugar? Por supuesto no están jugando contra apoyadores de 300 libras, pero siempre hay riesgo - y como padre, ¿cómo balancear los beneficios de hacer ejercicio contra el riesgo de que se lastimen? Aquí vamos a ver los pros y las contras de que jueguen en el campo:

Pro: Jugar al fútbol americano puede ayudar a que los estudiantes se mantengan en forma.

La obesidad infantil sigue siendo uno de los mayores problemas que enfrenta el país, con más de un tercio de los niños con sobrepeso u obesidad, según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). La falta de ejercicio es un componente importante de esta epidemia, dice Stanley Herring, profesor clínico en el Departamento de Medicina Deportiva de la Universidad de Washington, por lo que los padres deberían convencer a sus estudiantes a salir y hacer ejercicio. “Un interés y un compromiso de por vida con la salud y el estado físico nunca ha sido más importante, ya que enfrentamos un aumento generalizado de estilos de vida sedentarios y obesidad infantil”, dice. “Ser activo como niño y niña, se correlaciona con ser activo como adulto”.

Con: Los futbolistas están en alto riesgo de contusiones.

Los golpes duros del fútbol americano no solo provocan esguinces, huesos rotos y otras lesiones físicas, sino también conmociones cerebrales. Esta lesión cerebral se ha convertido en una gran preocupación para los jugadores de fútbol americano de todas las edades y, entre los jugadores jóvenes, el problema parece estar empeorando. Entre 1997 y 2007, la cantidad de visitas al departamento de emergencias por conmociones cerebrales se duplicó entre los estudiantes de 8 y los 13 años y se triplicó entre los jóvenes mayores, según la Asociación de Entrenadores Atlético del Suroeste. Si bien es probable que parte del aumento se deba a una mayor vigilancia y concientización, aún describe un problema importante en los deportes juveniles, dice Lori Cook, directora de los Programas de lesiones cerebrales pediátricas en el Centro de Salud Cerebral de la Universidad de Texas-Dallas. “Las lesiones en la cabeza son un riesgo evidente para los niños que juegan al fútbol”, dice. Entre 2001 y 2009, los años más recientes de los datos del CDC, el fútbol envió a la sala de emergencias a unos 25,376 niños y niñas menores de 19 años cada año por lesión cerebral traumática, solo superada por el ciclismo.

Pro: Estudiantes que juegan deportes les va mejor en la escuela.

Los deportes organizados no solamente ayudan a los cuerpos físicos de los estudiantes, pero también ayudan a la mente, dice Kim Gorgens, profesora asociada clínica en la Escuela de Graduados de Psicología Profesional de la Universidad de Denver. Un estudio publicado en el mes de Agosto en la revista *Frontiers in Human Neuroscience* (Fronteras en la Neurociencia Humana), encontró que los niños y niñas que hacen más ejercicio tienen la materia blanca más compacta en el cerebro, lo que está relacionada con una mejor función cognitiva. “Apenas estamos comenzando a comprender el lugar del

ejercicio aeróbico en la plasticidad cerebral,” ella dice. “Los descubrimientos son increíblemente sólidos para los niños y niñas. La aptitud del cerebro y del cuerpo parecen ser lo mismo. La investigación sugiere que la actividad física es esencial para el aprendizaje y la retención del material aprendido.”

Con: Las lesiones pueden tener efectos de largo plazo.

A corto plazo, las conmociones cerebrales causan problemas de memoria, confusión, náuseas y vómitos. Con el tiempo, las conmociones cerebrales repetidas se han relacionado con daño cerebral, y ahora, las investigaciones muestran que incluso una conmoción cerebral puede causar problemas duraderos, dice Gorgens. Un estudio, publicado en la revista “Neurology” en Julio, encontró que justo después de una conmoción cerebral, los participantes del estudio se desempeñaron un 25 por ciento peor en las pruebas de memoria y cognición en comparación con las personas sanas. Y un año después, a pesar de que los puntajes de las pruebas fueron los mismos entre ambos grupos, aquellos que sufrieron una conmoción cerebral todavía mostraban signos de daño cerebral en las imágenes. “Estamos empezando a comprender mejor las consecuencias funcionales de por lo menos una sola conmoción cerebral”, dice Gorgens. “Vemos cambios en la función cerebral durante semanas y meses después de que un atleta lesionado se identifique como libre de síntomas”.

Pro: Los deportes organizados enseñan a los estudiantes lecciones de vida.

Uniéndose al grupo Pop Warner (de fútbol americano) ofrece muchos más beneficios que solamente jugando un juego con amistades, dice Gorgens. “Los deportes organizados son un laboratorio de aprendizaje de la vida,” ella dice. “Sumergen a los niños en todo, desde el manejo de la frustración hasta la diplomacia y la colaboración, y los datos sugieren que la participación en deportes de equipo está asociada con tasas más altas de graduación de la escuela secundaria.”

El balance entre los Riesgos y los Beneficios

La parte principal de la discusión está envuelta en la pregunta de cuál es el problema más grande – conmociones cerebrales u obesidad, pero realmente depende de cuánto usted está disponible de arriesgar, dice Cook. Usted no puede proteger a sus niños y niñas toda la vida, y las conmociones cerebrales y otras lesiones van a ser siempre un riesgo, no importa que deporte jueguen. En vez de tratar de proteger a sus niños y niñas, rodearlos con personas que puedan identificar y solucionar los problemas rápidamente. “Es importante que los padres y los entrenadores de jóvenes se armen con el conocimiento adecuado sobre la conmoción cerebral,” ella dice. “Si se entrena y juega teniendo en cuenta la seguridad de la cabeza, los beneficios de la participación deportiva probablemente superen los riesgos. Con el entrenamiento y el equipo adecuados, y la implementación de reglas para proteger a los atletas jóvenes, podemos hacer que todos los deportes sean más seguros”.

Si bien los niños y niñas generalmente se recuperan en una semana de su primera conmoción cerebral, y los padres, entrenadores y médicos han mejorado en detectarlos y manejarlos, Gorgens dice que algunos casos no responden de la manera típica, y cuando su hijo o hija es ese caso, las estadísticas no no importa “Como neuropsicóloga y madre, soy más atenta al apreciar lo que no sabemos y el no saber hace que una decisión verdaderamente informada sobre el riesgo sea más difícil”, dice ella. “Por ejemplo, no sabemos por qué algunos niños no se recuperan después de una sola lesión o por qué incluso menos niños tienen resultados catastróficos después de una segunda lesión”.

Gorgens, madre de dos niños, está agradecida que ninguno de los dos le han pedido permiso para jugar el fútbol americano, y ella dice que probablemente les hable para que no jueguen si le piden. “Yo estoy de acuerdo que jueguen fútbol americano de bandera, pero totalmente opuesta al fútbol americano de tackle” ella dice. “Especialmente mi niño que está en la escuela secundaria, como otros niños de la misma edad, han tenido una conmoción cerebral.”

Cuando Herring dice que no hay necesidad de prevenir a los estudiantes a que jueguen fútbol americano, lo más importante es animar a que ellos estén activos. “Si el fútbol americano es lo que a su niño o niña le gusta jugar, entonces los beneficios son más grandes que los riesgos,” dice. “Esto es lo mismo con otros deportes también, siempre que haya un entrenamiento adecuado de los entrenadores, y un plan bien pensado para la educación y el manejo de las lesiones y enfermedades. Los padres no deben esperar menos de eso.”

Últimamente, Herring agrega, tenga la conversación entre usted y sus niños o niñas, en lugar de prohibirles de hacer ejercicios. “Ayude a su hijo o hija a encontrar el deporte que es correcto para ellos,” dice. “Lo más importante es que estén activos.”

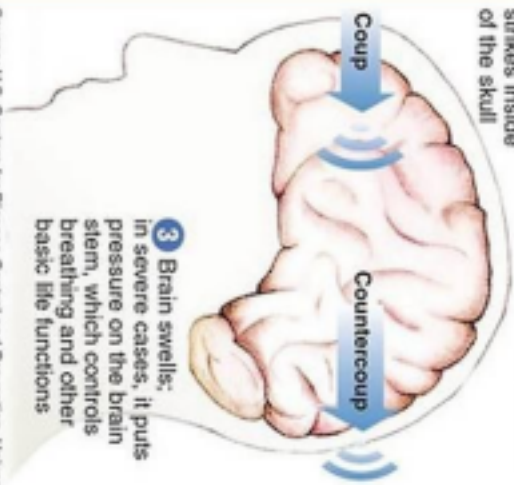
Vea los gráficos en la página siguiente.

Khan, A. (2014, Nov. 7). *Should you let your kid play football?* US News and World Report
<https://health.usnews.com/health-news/health-wellness/articles/2014/11/07/should-you-let-your-kid-play-football>

Concussions

Most often caused by blows to the head, these traumatic brain injuries usually result in temporary disorientation or short-term memory loss, but more serious concussions can do permanent damage.

- 1 Initial impact, or coup,** causes a countercoup when brain strikes inside of the skull
- 2 Shaking** disrupts the brain's normal chemical balance
- 3 Brain swells;** in severe cases, it puts pressure on the brain stem, which controls breathing and other basic life functions



Source: U.S. Centers for Disease Control and Prevention, University of Pittsburgh Medical Center
Graphic: Andrea Maltzosa, San Jose Mercury News

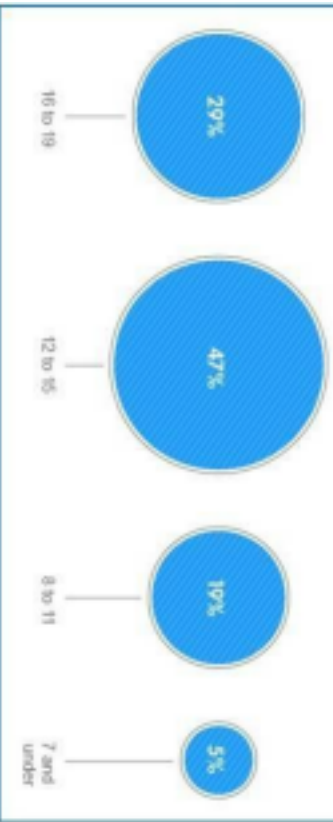
Levels of severity

- Grade 1** Confusion lasting less than 15 minutes
- Grade 2** Confusion and amnesia lasting more than 15 minutes
- Grade 3** Brief unconsciousness, more serious amnesia

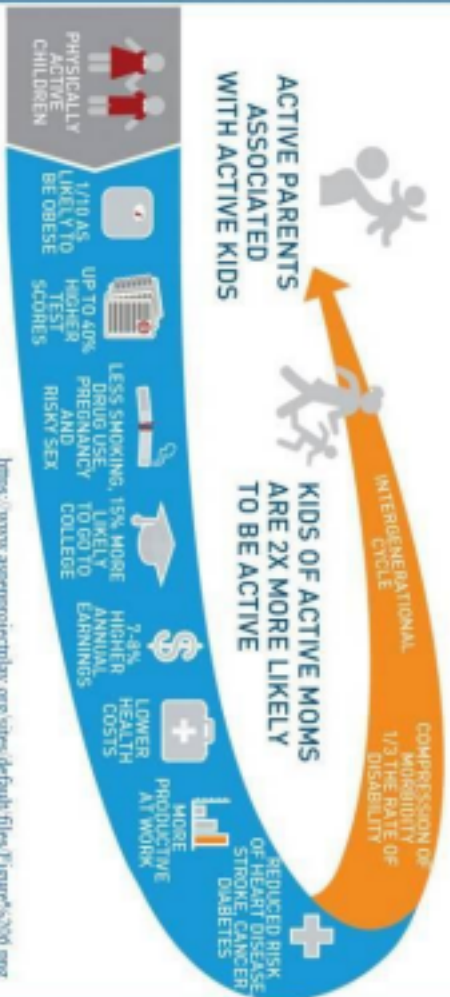
Guidelines for athletes

- Grade 1** May return to sport after 15 minutes if symptoms are gone
- Grade 2** May return to sport after one symptom-free week
- Grade 3** May return to sport after two symptom-free weeks

YOUTH SPORTS-RELATED CONCUSSIONS BY AGE:



ACTIVE KIDS DO BETTER IN LIFE WHAT THE RESEARCH SHOWS ON THE COMPOUNDING BENEFITS



EARLY CHILDHOOD

ADOLESCENCE

ADULTHOOD

Concussion rates by sport

The concussion rates per 100,000 athletic exposures (one athlete participating in one practice or game), based on two recent studies published in medical journals.

Football	60-76.8	Girls' basketball	16-18.6
Girls' soccer	33-35	Softball	11-16.3
Boys' lacrosse	30-46.6	Boys' basketball	11-21.2
Girls' lacrosse	20-31	Cheerleading	11.5
Boys' soccer	17-19.2	Girls' volleyball	5-8.6
Wrestling	17-23.9	Baseball	4.6-6

Source: "Sports-Related Concussion in Children and Adolescents," Pediatrics 2010; "Assessment and Management of Sport-Related Concussions in United States High Schools," American Journal of Sports Medicine, 2011.

Rúbrica de Composición de Aplicación 2022

Número de Identificación del Estudiante _____

Criterio	Posible	Lector A	Lector B	Lector C (si es necesario)	Puntuación Compuesta
Interpretación de datos y patrones	5				
Conclusiones sobre los datos	5				
Persuasión del argumento	5				
Predicciones sobre los efectos de mi posición	3				
Construcción y organización del argumento/respuesta	5				
Uso/mecánicas	3				
TOTAL	26				

Todos los escritos cronometrados serán evaluados por dos lectores. En el evento de que las puntuaciones del aplicante varíen por más de tres puntos, un tercer lector evaluará la composición. Las dos puntuaciones más altas serán registradas. Sólo los números de identificación de estudiante aparecerán en las composiciones.

Formulario de Recomendación de Maestro de Ciencias para Aplicación del Estudiante

Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).

Nombre del Estudiante: _____
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

Instrucciones para los Maestros:

Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio
 A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)

Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.

NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.

Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.

Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a _____ antes del 25 de febrero de 2022.

Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: _____

Criterio	BA	A	E	O
Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
Interés Académico: <i>Es un pensador innovador; tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificacion.</i>				
Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
(Sólo para el uso del comité de selección)				

Comentarios: Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

Formulario de Recomendación de Maestro de Matemáticas para Aplicación del Estudiante

Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).

Nombre del Estudiante: _____
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

Instrucciones para los Maestros:

Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio
 A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)
 Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.
 NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.
 Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.
 Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a _____ antes del 25 de febrero de 2022.

Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: _____

Criterio	BA	A	E	O
Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
Interés Académico: <i>Es un pensador innovador, tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificación.</i>				
Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
(Sólo para el uso del comité de selección)				

Comentarios: Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

Formulario de Recomendación de Maestro de Inglés o Estudios Sociales para Aplicación del Estudiante

Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).

Nombre del Estudiante: _____
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

Instrucciones para los Maestros:

Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio
 A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)

Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.

NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.

Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.

Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a _____ antes del 25 de febrero de 2022.

Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: _____

Criterio	BA	A	E	O
Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
Interés Académico: <i>Es un pensador innovador; tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificación.</i>				
Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
(Sólo para el uso del comité de selección)				

Comentarios: Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

Perfil de Estudiante

Debe ser completado por tu Orientador Escolar

Nombre del Estudiante _____ Número de Estudiante _____ Grado Actual _____

Datos de Exámenes (de los exámenes estandarizados más recientes). Por favor copiar e incluir con esta hoja para exámenes adicionales.

PSAT, SAT	Otra Habilidad Estandarizada (i.e., Cog AT, I.Q.)	Puntuaciones de SOL	Otros Examen(es) de Logro si están disponibles (ejemplo: Stanford 10, ITBS, CAT, Woodcock Johnson, etc.)
Nombre _____	Nombre _____	Álgebra I _____	Nombre _____
Fecha Administrado _____	Fecha Administrado _____	Geometría _____	Fecha Administrado _____
Puntaje Basado en Evidencia de Lectura _____	Nivel de Grado _____	Álgebra II _____	Nivel de Grado _____
Percentil Basado en Evidencia de Lectura _____	Percentil Total Cuantitativo _____	Biología _____	Percentil Total de Matemáticas _____
Puntuación de Matemáticas _____	Percentil Total Verbal _____	Química _____	Percentil Total de Ciencias _____
Percentil de Matemáticas _____	Compositivo _____	Ciencias de la Tierra _____	Percentil Total de Lectura _____
		Inglés 8 (Escritura) _____	Percentil Total de Lenguaje _____
		Inglés 8 (Lectura) _____	
		Historia Mundial I _____	
		Historia Mundial II _____	

Datos de GPA: Incluya una transcripción y el reporte de calificaciones con esta aplicación. _____ GPA (Si está disponible)

Asistencia:

Año Actual (Primer Semestre): _____ Tardanzas _____ Ausencias _____ Año Anterior: _____ Tardanzas _____ Ausencias _____

Datos Especiales (REQUIRIDOS): Identificación como Superdotado IEP 504 Plan Nada

Nombre del Consejero Escolar (letra imprenta)

Firma del Consejero Escolar

Certificación de Intento de Registro

Sólo Para Estudiantes que sean Educados en Casa, en Privado o Fuera de la División.

Divisiones Escolares Participantes: Condados Clarke, Culpeper, Fauquier, Frederick, Rappahannock, Warren y Ciudad de Winchester

Escuela Actual:

- | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| <input type="checkbox"/> Fuera-de-Condado | _____ | _____ | _____ |
| | (Escuela) | (Condado) | (Estado) |
| <input type="checkbox"/> Privada | _____ | _____ | _____ |
| | (Escuela) | (Condado) | (Estado) |
| <input type="checkbox"/> Escuela del Departamento de Defensa | _____ | _____ | _____ |
| | (Escuela) | (Condado) | (Estado) |
| <input type="checkbox"/> Educado en el hogar | | | |

Por medio de la presente, certifico que inscribiré a mi hijo(a) como estudiante en la escuela pública apropiada en la División Escolar de _____ si mi hijo(a) es aceptado(a) en el programa de la Escuela del Gobernador "Mountain Vista"

Nombre del Estudiante (letra imprenta)	Firma del Estudiante	Fecha
--	----------------------	-------

Nombre del Padre (letra imprenta)	Firma del Padre	Fecha
-----------------------------------	-----------------	-------