



Paquete de Solicitud Admisiones 2023

Paquete de Solicitud 2023 Contenido

Sección uno - Información general de MVGS

- Resumen de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”
- Ofertas de Programa

Sección dos - Solicitud de estudiante

- Lista de Verificación de Solicitud del Estudiante
- Solicitud del Estudiante
- Composición
- Rúbrica para la Composición de la Aplicación
- Tres formularios de Recomendación (para entregar a los maestros)
- Formulario de Intención de Inscribirse (sólo para estudiantes de escuelas privadas / fuera de la división)

Sección tres - Información del consejero

- Perfil de Estudiante (para ser entregado al orientador escolar del solicitante)

Sección uno

Información general de MVGS

2023-2024	Resumen de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”
Misión	La misión de la Escuela del Gobernador “Mountain Vista” es presentar un programa integrado basado en la investigación mejorado por la tecnología, en Matemáticas, Ciencias y Humanidades. El programa desafiará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial como pensadores independientes capaces de asumir roles de liderazgo en una sociedad global en constante cambio.
Día Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● 4.5 horas de instrucción diaria en la escuela del gobernador ● 7:30 a.m. a 11:00 a.m., día del estudiante en el sitio ● 1 día a la semana para experiencias FLEX como seminarios, experiencias de campo, eventos especiales ● Sistemas de comunicación web para proporcionar tiempo de instrucción adicional
Calendario Anual	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico anual diseñado para ajustarse mejor a los calendarios de las divisiones participantes. ● Sistemas de comunicación web utilizados cuando algunos estudiantes no pueden estar presentes debido al clima, días festivos u otras circunstancias.
Cantidad de Estudiantes y Niveles de Grado	<ul style="list-style-type: none"> ● En Middletown: más de 100 estudiantes de secundaria ● En Warrenton: más de 100 estudiantes de secundaria ● Programa de 10^o, 11^o y 12^o grados
Descripción de Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Dos sitios en el Colegio Universitario Lord Fairfax (LFCC) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campus Fauquier para servir a los condados de Culpeper, Fauquier y Rappahannock ▪ Campus de Middletown para servir a los condados de Clarke, Frederick, Warren y a la ciudad de Winchester ● Instalaciones de laboratorio para apoyar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y mejoradas por la tecnología.
Enfoque Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciencias, Matemáticas, Humanidades, Investigación, Informática. ● Énfasis en las conexiones interdisciplinarias. ● Investigación académica con aplicación auténtica. ● Colaboración entre profesores y estudiantes con asociaciones comunitarias. ● Integración tecnológica en todos los aspectos del aprendizaje. ● Oportunidad de obtener créditos universitarios y un título de asociado de LFCC, así como también tomar exámenes de colocación avanzada.
Calificaciones del Instructor	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia en el área de contenido con amplia experiencia docente. ● Grados avanzados que incluyen capacitación / respaldo de educación para estudiantes superdotados
Diploma/ Transcripciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Transcripción / diploma de la División Escolar con el Sello Escolar del Gobernador del Año Académico de Virginia ● Diploma y / o transcripción opcional de LFCC para cursos de doble inscripción
Orientación Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Los orientadores de MVGS trabajan con los estudiantes para complementar el apoyo básico de orientación escolar
Apoyo de la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Colegio Universitario Lord Fairfax (Universidad) ● Fundación de MVGS 501(c)(3)
Programas de Verano	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación para nuevos estudiantes (julio de 2022) ● Oportunidades de Enriquecimiento de Verano
Educación a Distancia	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación de web para ampliar el tiempo de interacción entre el profesor y el alumno ● Posible uso de cursos en línea para satisfacer las necesidades individuales. ● Experiencias de investigación virtual para mejorar el ambiente de aprendizaje en la clase.
Solicitud /Selección	<ul style="list-style-type: none"> ● Paquete de Solicitud Estándar utilizando un formato de criterios múltiples ● Los comités de selección de las divisiones escolares seleccionan estudiantes para asistir
Transporte	<ul style="list-style-type: none"> ● Las divisiones escolares proveen transporte desde las escuelas base hasta LFCC

Mountain Vista Governor’s School* 6480 College Street* Warrenton, VA 20197

540-347-6237*540-868-7238

Directora: Kelly A. Huff khuff@mvghome.org

La información más actualizada disponible en www.mvghome.org

Programa de Tres Años MVGS

Los alumnos promovidos al 10^{mo} grado asistirán a MVGS durante tres años.

Los cursos estarán disponibles para doble inscripción para crédito universitario a través de la aprobación del personal de LFCC.

Prerrequisitos: Geometría; Álgebra II (prerrequisito para el Análisis Matemático)

Co-requisitos: Biología General

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación
Primer Año	<i>Análisis Matemático MVGS</i>	<i>*Química MVGS</i>	<i>Humanidades MVGS 10/Inglés 10</i>	<i>Investigación MVGS 1: Fundamentos</i>

MVGS ofrece dos opciones de enfoque en ciencias para estudiantes de segundo y tercer año: Física/Ingeniería o Biología/Ciencias de la Vida.

Opción I: Enfoque de Física/Ingeniería

Prerrequisitos: Análisis Matemático

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación y Electivo
Segundo Año	<i>*MVGS Cálculo 1 (Prepara a los estudiantes para la prueba AB de AP Cálculo)</i>	<i>*MVGS Física 1: Mecánica</i>	<i>*MVGS Humanidades 11/ Inglés 11 (Preparación para el examen de Lengua y Composición AP)</i>	<i>*MVGS Informática 1 o *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecidos en años alternos) y MVGS Investigación 2: Proyecto de investigación individual</i>
Tercer Año	<i>MVGS Cálculo 2/3: Multivariable (Preparación para la prueba BC de Cálculo AP)</i>	<i>*MVGS Física 2: Electricidad y Magnetismo</i>	<i>*MVGS Humanidades 12/ Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>*Informática 1 o 2 o *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecida en años alternos) y MVGS Investigación 3: 'Proyecto Capstone'</i>

Opción II: Enfoque de Biología/Ciencias de La Vida.

Prerrequisitos: Matemático, Biología General, Química

Co-requisitos: recomendamos física cualquier año

	Matemáticas	Ciencias	Humanidades	Investigación y Electivo
Segundo Año	<i>*MVGS Estadística</i>	<i>*MVGS Biología 1: Biología Universitaria</i>	<i>*MVGS Humanidades 11 / Inglés 11 Preparación para el examen de Lengua y Composición)</i>	<i>*MVGS Informática 1 o *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecidos en años alternos) y MVGS Investigación 2: Proyecto de Investigación individual</i>
Tercer Año	<i>*MVGS Cálculo 1 (Preparación para la prueba AP AB)</i>	<i>MVGS Biología 2: Temas Avanzados (Microbiología y Ecología)</i>	<i>*MVGS Humanidades 12/ Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>Computer Science 1 or 2 or *MVGS Psicología o *MVGS Economía (ofrecida en años alternos) y MVGS Investigación 3: 'Proyecto Capstone'</i>

* El curso prepara a los estudiantes para una evaluación AP. Nota: MVGS Economía cumplirá el requisito de graduación para Economía y Finanzas Personales

Sección dos

Solicitud de estudiante

Lista de Solicitud

Esta lista se proporciona para ayudarlo a completar su solicitud para la Escuela del Gobernador “Mountain Vista”. Usted es responsable de garantizar que todos los materiales de su solicitud se completen y se envíen a su orientador escolar **a más tardar el 3 de marzo del 2023.**

- Lea y siga todas las instrucciones.**
- No use grapas**
- Complete toda la aplicación clara y legiblemente
- Asegúrese de que toda la información del estudiante se proporcione en la Aplicación del Estudiante:
 - ✓ nombres de maestros del octavo grado o de la escuela superior
 - ✓ fecha y firma del solicitante
 - ✓ y firma del padre/representante
- Proporcione a su orientador escolar el ‘Student Profile’ antes del 17 de febrero de 2023.
- Proporcione los formularios de recomendación de manera oportuna para los siguientes instructores:
 - ✓ profesor de Matemáticas de este año o del año pasado
 - ✓ profesor de Ciencias de este año o del año pasado
 - ✓ profesor de Inglés o de Estudios Sociales de este año o del año pasado
- Escriba su ensayo, tomándose el tiempo necesario para organizar, componer, revisar y editar. Firma la declaración de honor.
- Consulte con su orientador escolar para asegurarse de que las recomendaciones de su maestro hayan sido devueltas antes del 24 de febrero de 2023.
- Respetuosamente, recuerde a su orientador escolar que adjunte el Perfil del Estudiante completo a los otros documentos en su paquete de solicitud antes de enviarlos al comité de selección
- Relájese.** Las cartas de notificación se enviarán por correo el 28 de abril de 2023.

Información adicional requerida para los estudiantes que asisten a una escuela privada, a estudiantes fuera del condado o a estudiantes que son educados en el hogar:

- Sus padres deben solicitar que se envíe por correo su transcripción oficial de la escuela a:

Supervisora para los Servicios para Superdotados

La transcripción debe incluir:

- ✓ Cursos tomados y calificaciones en todas las materias desde el séptimo grado en adelante, incluidas las calificaciones del semestre del otoño de 2022.
 - ✓ Resultados de prueba estandarizados disponibles más recientes (habilidad y logro).
- Sus padres deben completar el formulario de Certificación de Intención de Inscripción y adjuntarlo a su solicitud.

2023 Solicitud de Estudiante

Complete su solicitud de manera legible en tinta o a máquina

Nombre del Solicitante _____

Apellido
Primer Nombre
Segundo Nombre
Apodo (Si tiene)

Escuela Secundaria Actual _____ Nivel de Grado Actual _____

Varón Hembra Fecha de Nacimiento (mm/dd/aa) _____ Número de Identificación del Estudiante _____

Raza/Etnicidad (Marque todo lo que corresponda)

<input type="checkbox"/> Indio Americano o Nativo de Alaska	<input type="checkbox"/> Hispano o Latino
<input type="checkbox"/> Asiático	<input type="checkbox"/> Nativo de Hawaii o Isleño del Pacífico
<input type="checkbox"/> Negro o Afroamericano	<input type="checkbox"/> Blanco

Nombre de los Padre(s)/Representante (es) _____

Dirección Postal _____

Calle Ciudad Estado Código Postal

Número de Teléfono de Casa () _____ Números de Trabajo () _____

Correo Electrónico de Padres _____ Correo Electrónico del Estudiante _____

El formulario “*Certification of Intent to Enroll*” debe acompañar la solicitud de cualquier estudiante que no esté actualmente matriculado en una división escolar participante.

Si no asiste a una escuela pública de una división participante:

Escuela Privada Escuela Fuera del País Educación en el hogar Escuela de Departamento de Defensa

Nombres de los tres maestros de octavo grado o secundaria que completarán una recomendación:

Profesor de Matemáticas	Profesor de Ciencias	Profesor de Inglés o Estudios Sociales
1. _____	2. _____	3. _____

La decisión de aplicar a la Escuela del Gobernador “Mountain Vista” es mía y quiero participar completamente en el programa. Las respuestas contenidas en todos los documentos de solicitud son mi propio trabajo.

Fecha

Firma del Solicitante

Yo, el padre/representante del alumno mencionado anteriormente, conozco y apoyo la solicitud del alumno a la Escuela del Gobernador “Mountain Vista” y doy permiso para que se revisen los registros académicos del alumno y que el personal de la escuela administre las evaluaciones estandarizadas apropiadas.

Fecha

Firma de Padre/Tutor

Fecha

Firma de Director

La Escuela del Gobernador “Mountain Vista” no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, afiliación política o condición de veterano en sus programas educativos o de empleo.

Direcciones para el Ensayo Escrito de la Aplicación

Completar y Retornar la Aplicación

Nombre: _____ Número de Estudiante: _____

Escuela Secundaria: _____ División de Escuela: _____ Grado: _____

Considere el tema debatible de los programas para superdotados en las escuelas públicas. Esto puede incluir, pero no se limita a, programas especializados como Escuelas del Gobernador, cursos AP/IB y/o programas de Enriquecimiento de Verano. Lea y analice el artículo adjunto de información relevante que se le proporciona a continuación. Prepare un argumento persuasivo de 500 palabras a favor o en contra de la oferta de programas para superdotados a estudiantes de escuelas secundarias públicas para la Secretaria de Educación de Virginia, Aimee Rogstad Guidera, y el Gabinete del Congreso de la Commonwealth. Utilice solo la información del artículo adjunto (con enlaces complementarios, si lo desea) para demostrar su razonamiento analítico, su capacidad para argumentar de manera persuasiva y su capacidad para escribir.

Considere la información que se comunica en el artículo y el enlace complementario sobre los tipos de programas para superdotados, siguiendo este aviso. Usando ejemplos específicos del artículo, construya un argumento persuasivo que esté diseñado para convencer a la Secretaria de Educación de Virginia, Aimee Rogstad Guidera, de ofrecer programas para superdotados o no en el nivel de la escuela secundaria. En su ensayo, deberá tener un propósito persuasivo claro, que debe ser obvio y relevante para el Secretario de Educación de Virginia y el Gabinete del Congreso de la Commonwealth, quienes leerán su argumento bien fundamentado.

1. Escriba bien eligible, preferentemente usando un programa de procesamiento de escritura.
2. Por favor incluir esta página con su firma, el rubric, su ensayo escrito con su aplicación. No escriba su nombre en ninguna de las páginas de su ensayo escrito. No engrape las páginas juntas, use un clip.
3. **Su escritura será asesorada por su habilidad de:**
 - Interpretar data y patrones con precisión
 - Escribir conclusiones lógicas acerca de la data
 - Hacer un argumento persuasivo sobre su posición del programa de fútbol americano de tackle en las escuelas intermedias
 - Hacer predicciones acerca de los efectos negativos y positivos sobre el programa de fútbol americano de tackle en las escuelas intermedias que está proponiendo
 - Construir un argumento bien formado
 - Organice su respuesta en forma lógica
 - Estructurar su ensayo escrito en forma formal, comunicandose claramente y usando gramática correcta
4. La evidencia de su razonamiento analítico, la calidad de su escritura, y la originalidad son más importantes que la cantidad de palabras usadas. Por favor hacer el ensayo escrito con aproximadamente 500 palabras.
5. **Firmar la siguiente declaración de honor:**

Este ensayo escrito es mi trabajo independiente. No he recibido ayuda de nadie para la interpretación de los gráficos; el análisis de la data y textos; redactando, editando o revisando el papel, o de ninguna otra manera.

Firma del Estudiante: _____ Fecha: _____

Solicitud de la Aplicación del Ensayo Escrito

Para uso de referencia para el estudiante solamente

Artículo - Ventajas y desventajas de los programas de aprendizaje para superdotados en las escuelas

Seamos honestos, la mayoría de los padres quieren que sus hijos participen en un programa escolar de educación para superdotados. Hace que los padres se sientan bien al saber que su hijo es considerado "dotado", y la mayoría de la gente cree que ser superdotado coloca a los niños en el camino hacia el éxito. La verdad, sin embargo, es más complicada. Si bien la educación para superdotados tiene distintos beneficios, también existen algunos problemas potencialmente graves. No todos los niños superdotados son felices, sanos y tienen garantizado el futuro triunfo profesional. En un artículo anterior, analicé los diferentes tipos de programas para superdotados (si no está familiarizado, vaya a la siguiente URL para revisar los diferentes tipos de servicios para superdotados: <https://www.educationcorner.com/forms-of-gifted-education.html>) que se ofrecen en la mayoría de las escuelas que enseñan educación K-12. Muchas de las ventajas y desventajas de los programas para superdotados dependen del tipo de programa que ofrezca la escuela. A continuación se considerarán aspectos más generales de la educación para superdotados.

Las ventajas de la educación para superdotados

Autoconcepto positivo

Ser etiquetado como superdotado sin duda es un impulso para la autoestima. Saber que eres uno de los niños "inteligentes" no puede evitar hacerte sentir bien contigo mismo. El efecto se amplifica especialmente cuando se coloca en un salón de clases junto con estudiantes no identificados; los estudiantes superdotados tienden a lograr un nivel académico más alto y, por lo tanto, se sienten mejor en comparación con sus compañeros no identificados. La literatura se refiere a esto como el efecto Big Fish, Little Pond.

Desafío Académico

Una de las quejas que a menudo escuchas de los niños superdotados es que el trabajo es demasiado fácil y no sienten que están siendo desafiados académicamente. Estar en un programa de educación para superdotados alivia en gran medida esa preocupación. A los niños se les asigna un trabajo acorde con su nivel académico y pueden progresar a su propio ritmo. En muchos programas para superdotados, los estudiantes se ubican con otros niños superdotados que ayudan a empujarlos a alcanzar sus capacidades académicas. Es más probable que los niños alcancen su potencial cuando se les desafía académicamente.

Compromiso Académico

Otra crítica frecuente a la educación general es que es aburrida. Debido a que los niños no enfrentan desafíos, pierden interés en sus actividades académicas. Al aumentar la dificultad del trabajo y centrarse más en intereses particulares, los estudiantes se mantienen comprometidos con su educación. Además, la investigación ha

demostrado que los intereses creativos explorados por primera vez en los programas para superdotados a menudo permanecen intactos en la edad adulta.

Eleva el nivel de instrucción

Los maestros se ven obligados a elevar su nivel de instrucción cuando educan a estudiantes superdotados. Esto no solo es beneficioso para los maestros que eligen instruir a estudiantes superdotados, sino que también beneficia a los niños no superdotados en aulas heterogéneas. Hay muchos estudiantes no identificados que pueden aprender a niveles elevados y un nivel más alto de instrucción los impulsa a prosperar, al igual que desafía a los estudiantes superdotados en el salón de clases.

Las desventajas de la educación para superdotados

Autoconcepto negativo

Esta es la otra cara de la teoría del estanque del gran pez. Si un programa para superdotados separa a los estudiantes superdotados de los niños no identificados, entonces un niño superdotado puede convertirse en un pez pequeño en un gran estanque. Las investigaciones han demostrado que la autoestima de un niño puede verse afectada cuando ya no siente que tiene una ventaja académica sobre sus compañeros; se comparan con sus compañeros dotados y pueden sentir que no están a la altura.

Expectativas

Las expectativas juegan un papel muy importante en la forma en que los padres tratan a sus hijos. Los padres a veces presionan demasiado a los niños si creen que son superdotados. Además, si los padres esperan que un estudiante pueda completar fácilmente su trabajo, es posible que no se muestren comprensivos si tienen dificultades en un área específica. Es importante recordar que un estudiante puede tener diferentes fortalezas. Pueden ser dotados en matemáticas y ciencias, pero no en lectura y escritura. Un niño también puede esperar que pueda realizar tareas con facilidad porque se le ha dicho que es superdotado y se golpea a sí mismo si tiene dificultades. Esto puede conducir a una situación en la que un estudiante deja de intentarlo por miedo al fracaso; solo pueden intentar tareas que saben que pueden completar con pocos problemas.

Falta de ética de trabajo

Aunque esto ciertamente no se aplica a todos los niños, algunos niños superdotados no aprenden a trabajar duro porque las tareas les resultan fáciles a una edad temprana. A medida que crecen y el trabajo se vuelve más difícil, no han establecido una ética de trabajo positiva. Esto puede ser contrarrestado de alguna manera por la familia y los maestros que enfatizan la importancia del esfuerzo, pero puede ser difícil romper los hábitos si se han arraigado en el comportamiento de uno. El Dr. Anders Ericsson, profesor de la Universidad Estatal de Florida, ha realizado una investigación sobre la relación entre el coeficiente intelectual y la obtención de

experiencia en un área específica. Ha descubierto que el coeficiente intelectual puede ayudarlo inicialmente a comprender una habilidad, pero no existe una relación entre la inteligencia y sobresalir en esa actividad. Es el esfuerzo y la práctica lo que es integral para lograr un rendimiento óptimo. Por lo tanto, los estudiantes que no desarrollan una sólida ética de trabajo están en desventaja, a pesar de su talento.

Los programas para superdotados tienen fondos insuficientes

Los servicios para superdotados se determinan a nivel estatal y local. Con un enfoque en el dominio general de los estudiantes—marcado por el énfasis en las pruebas de desempeño en todo el estado—no se asigna mucho dinero a los programas para superdotados. La educación para superdotados es a menudo una idea de último momento para muchas escuelas. Solo cuatro de los 32 estados que proporcionan dinero para programas para superdotados financian completamente las necesidades de sus estudiantes. Como resultado, muchos programas para superdotados funcionan con presupuestos muy pequeños y tienen recursos limitados. Como la gente quiere decir, "obtienes lo que pagas".

Los maestros/Las maestras no están adecuadamente capacitados

Los requisitos para los maestros dotados se establecen a nivel local. Idealmente, un programa para superdotados tiene criterios de certificación especiales para sus maestros, pero ese no es siempre el caso. Es muy posible que los niños en los programas para superdotados y talentosos estén siendo enseñados por maestros que no tienen experiencia especial en cómo instruir a los alumnos superdotados. Además, para los estudiantes en programas para superdotados que usan estrategias de agrupación y compactación, es posible que la mayor parte de su instrucción sea impartida por un maestro sin certificación especial. Un maestro certificado puede venir al salón de clases en ciertos momentos durante la semana, pero esos son solo pequeños períodos de tiempo en comparación con la cantidad de instrucción general.

Identificación de estudiantes dotadas/dotados

Hay mucho debate en el campo sobre cómo se identifican los niños superdotados. La mayoría de las veces, un maestro de escuela primaria identifica inicialmente a un niño como alguien que tiene el potencial para ser superdotado, basándose principalmente en su desempeño escolar. Una vez que son reconocidos como posiblemente superdotados, se les administra algún tipo de prueba estandarizada. Esto puede ser problemático por una variedad de razones. Primero, los maestros de educación general pueden no estar adecuadamente equipados para reconocer a los estudiantes dotados (ver más abajo). Además, la puntuación de un examen puede no ser un buen indicador de superdotación. La inteligencia es una variable de gran alcance. Dependiendo de las pruebas utilizadas, es posible que no abarque todas las facetas de la inteligencia. Además, hay muchos que creen que las pruebas estandarizadas de inteligencia favorecen a los ricos porque han tenido oportunidades y experiencias que los niños más pobres no tienen.

La superdotación como construcción es problemática porque probablemente no sea estática ni dicotómica. Si las pruebas se realizan en segundo grado, ¿quién seguirá siendo ese mismo estudiante que aún se consideraría superdotado unos años más tarde? ¿Qué pasa con aquellos estudiantes que pierden el límite por un punto o dos? Pueden ser superdotados, pero podrían haber tenido un mal día durante la prueba. Una vez que se etiqueta a un niño como superdotado o no superdotado, es difícil cambiar esa etiqueta en un momento posterior. Además, ¿por qué ser dotado es una propuesta de todo o nada? ¿Tener una línea de corte basada en una prueba estandarizada es una evaluación justa de si un estudiante es realmente superdotado? Como puede ver, etiquetar a

los niños como superdotados está plagado de problemas. Es por eso que algunos educadores, como James Borland, han pedido que se elimine la etiqueta de superdotación.

Promueve la disparidad socioeconómica y racial

La disparidad socioeconómica y racial en los programas para superdotados es probablemente el tema más controvertido en la educación para superdotados. La Asociación Nacional para Niños Superdotados señala que los niños afroamericanos, hispanos y nativos americanos están subrepresentados en al menos un 50 por ciento en los programas para superdotados. En un estudio del Instituto Fordham, los investigadores Christopher Yaluma y Adam Tyner encontraron que el 12,4 por ciento de los estudiantes en las escuelas más ricas participan en programas para superdotados, pero en las escuelas pobres, menos de la mitad de ese número (6,1 por ciento) participa.

Existen numerosas razones posibles para estas disparidades. Primero, las escuelas más pobres pueden no tener los recursos para identificar a los estudiantes dignos. Aunque las escuelas más pobres tienen tantos programas para dotados como las escuelas ricas, es posible que no tengan los medios para identificar con precisión a los estudiantes. Seleccionar a los estudiantes para programas para superdotados cuesta dinero. Además, es posible que los padres de estudiantes pertenecientes a minorías no estén tan informados sobre el proceso de superdotados y no nominen a sus hijos para servicios para superdotados con tanta frecuencia. Es común escuchar acerca de padres adinerados que presionan para que sus hijos sean etiquetados como superdotados, pero esta puede no ser la principal preocupación de los padres que provienen de entornos más pobres. Además, es posible que los maestros no estén capacitados para identificar la superdotación en niños de minorías y pueden interpretarlo incorrectamente. Por ejemplo, lo que se considera un comportamiento precoz en un niño blanco puede verse como un comportamiento exagerado en un estudiante de una minoría.

El sesgo de los maestros es un tema polémico en la educación para superdotados. Los maestros blancos pueden tener un sesgo consciente o inconsciente en contra de nominar a niños de minorías a programas para superdotados. Un estudio de la Universidad de Vanderbilt encontró que un estudiante blanco con una

puntuación alta tenía el doble de probabilidades que un estudiante negro con una puntuación similar de ser identificado como superdotado. Esos mismos investigadores encontraron que el sesgo desaparecía cuando el maestro era negro. La elaboración de perfiles raciales, ya sea intencionalmente o no, es un fenómeno real que puede estar contribuyendo a la inequidad en los programas para superdotados.

El futuro de la educación para superdotados

La educación para superdotados tiene sus defensores y sus detractores. Aunque está siendo atacado por ciertos educadores, no parece que vaya a desaparecer pronto. Existe una necesidad genuina de programas en la educación K-12 que puedan ayudar a los estudiantes avanzados a prosperar. Aunque ser identificado como superdotado puede generar expectativas poco realistas, también puede ayudar a un estudiante a alcanzar su potencial. La evidencia sugiere que los programas para superdotados ayudan a los estudiantes con el logro académico, la socialización y el éxito futuro. Desafortunadamente, muchos programas para superdotados carecen de los recursos necesarios y son impartidos por profesores sin la formación adecuada. Los métodos actuales para identificar a los estudiantes superdotados son muy defectuosos. Los niños de las minorías y los de niveles socioeconómicos bajos están subrepresentados en los programas para superdotados por una variedad de razones. Es imperativo que las minorías cualificadas y las personas de nivel socioeconómico bajo reciban los servicios especiales adecuados. Hay una brecha en el estatus social y económico de las minorías en este país. La correcta identificación e implementación de los servicios para superdotados es una pequeña forma de empezar a reducir esta desigualdad.

Referencia:

Loveless, B. (2022). Pros y contras de los programas de aprendizaje para superdotados en las escuelas. Rincon del Educador. <https://www.educationcorner.com/gifted-education-pros-cons.html>

Rúbrica de Composición de Aplicación 2022

*Para ser utilizado por el estudiante como referencia.
Para ser completado solo por el comité de evaluación*

Número de Identificación del Estudiante _____

Criterio	Posible	Lector A	Lector B	Lector C (si es necesario)	Puntuación Compuesta
Interpretación de datos y patrones	5				
Conclusiones sobre los datos	5				
Persuasión del argumento	5				
Predicciones sobre los efectos de mi posición	3				
Construcción y organización del argumento/respuesta	5				
Estructura el ensayo utilizando un fuerte control mecánico/gramatical que incluye el uso, la ortografía, la puntuación, etc.	3				
TOTAL	26				

Todos los escritos cronometrados serán evaluados por dos lectores. En el evento de que las puntuaciones del aplicante varíen por más de tres puntos, un tercer lector evaluará la composición. Las dos puntuaciones más altas serán registradas. Sólo los números de identificación de estudiante aparecerán en las composiciones.

Formulario de Recomendación de Maestro de Ciencias para Aplicación del Estudiante

Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).

Nombre del Estudiante: _____
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

Instrucciones para los Maestros:

Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio
 A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)

Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.

NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.

Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.

Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a _____ antes del 24 de febrero de 2023.

Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: _____

Criterio	BA	A	E	O
Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
Interés Académico: <i>Es un pensador innovador; tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificación.</i>				
Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
(Sólo para el uso del comité de selección)				

Comentarios: Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

Formulario de Recomendación de Maestro de Matemáticas para Aplicación del Estudiante

Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).

Nombre del Estudiante: _____
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

Instrucciones para los Maestros:

Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio
 A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)

Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.

NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.

Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.

Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a _____ antes del 24 de febrero de 2023.

Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: _____

Criterio	BA	A	E	O
Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
Interés Académico: <i>Es un pensador innovador, tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificación.</i>				
Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
(Sólo para el uso del comité de selección)				

Comentarios: Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

Formulario de Recomendación de Maestro de Inglés o Estudios Sociales para Aplicación del Estudiante

Este cuadro tiene que ser completado por el aplicante antes de que el formulario sea presentado al maestro (año actual o pasado).

Nombre del Estudiante: _____
Apellido
Primer Nombre
Inicial del Segundo Nombre

Instrucciones para los Maestros:

Marque un cuadro para cada criterio, usando la siguiente escala de calificación.: BA – Por debajo del Promedio
 A - Promedio E - Excelente (entre el 10% mejor) O – Sobresaliente (entre el 5% mejor - uno de los mejores que yo he visto)

Marque un (y sólo un) cuadro para cada criterio. NO marque en el medio de dos categorías.

NOTA: AL NO seguir estas instrucciones le daña al estudiante en el proceso de aplicación.

Por favor agregue comentarios en el espacio indicado abajo.

Firme, fecha, y selle la recomendación en un sobre y regrese a _____ antes del 24 de febrero de 2023.

Nombre: _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), Nivel de Grado(s) y Fecha(s) que usted enseñó al aplicante: _____

Criterio	BA	A	E	O
Motivación e Iniciativa: <i>Curioso(a), iniciador(a), muestra iniciativa</i>				
Comunicación con compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta crítica.</i>				
Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado(a), apoya a los demás, trabaja de forma segura</i>				
Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
Participación en Clase: <i>Participa de lleno en el trabajo de laboratorio y discusiones.</i>				
Preparación en Clase: <i>Completa todos los trabajos de la clase</i>				
Interés Académico: <i>Es un pensador innovador, tiene un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
Habilidad Académica: <i>Alta capacidad y potencial para el éxito</i>				
Calidad de Trabajo: <i>Completo, refleja un entendimiento profundo, preciso, creativo en terminos de planificacion.</i>				
Pensamiento y Cuestionamiento Lógico				
Independencia: <i>Demuestra la habilidad de resolver problemas desafiantes o completa tareas difíciles con un mínimo de asistencia de adultos.</i>				
Habilidad de sintetizar y aplicar conocimiento.				
(Sólo para el uso del comité de selección)				

Comentarios: Es **requerido** que usted incluya comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección tomar una decisión. Puede usar una hoja separada si es necesario (por favor no engrapar).

Certificación de Intento de Registro

Sólo Para Estudiantes que sean Educados en Casa, en Privado o Fuera de la División.

Divisiones Escolares Participantes: Condados Clarke, Culpeper, Fauquier, Frederick, Rappahannock, Warren y Ciudad de Winchester

Escuela Actual:

- | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| <input type="checkbox"/> Fuera-de-Condado | _____ | _____ | _____ |
| | (Escuela) | (Condado) | (Estado) |
| <input type="checkbox"/> Privada | _____ | _____ | _____ |
| | (Escuela) | (Condado) | (Estado) |
| <input type="checkbox"/> Escuela del Departamento de Defensa | _____ | _____ | _____ |
| | (Escuela) | (Condado) | (Estado) |
| <input type="checkbox"/> Educado en el hogar | | | |

Por medio de la presente, certifico que inscribiré a mi hijo(a) como estudiante en la escuela pública apropiada en la División Escolar de _____ si mi hijo(a) es aceptado(a) en el programa de la Escuela del Gobernador "Mountain Vista"

Nombre del Estudiante (letra imprenta)	Firma del Estudiante	Fecha
Nombre del Padre (letra imprenta)	Firma del Padre	Fecha

Sección Tres

Información del consejero

Perfil de Estudiante

Para ser entregado a su consejero a más tardar el 17 de febrero de 2023

La parte uno a continuación debe ser completada por el estudiante

La Parte Dos a continuación debe ser completada por su Consejero de la Escuela Secundaria Base

Nombre del Estudiante _____ **Número de Estudiante** _____ **Grado Actual** _____

Datos de Exámenes (de los exámenes estandarizados más recientes). Por favor copiar e incluir con esta hoja para exámenes adicionales.

PSAT, SAT	Otra Habilidad Estandarizada (i.e., Cog AT, I.Q.)	Puntuaciones de SOL	Otros Examen(es) de Logro si están disponibles (ejemplo: Stanford 10, ITBS, CAT, Woodcock Johnson, etc.)
Nombre _____	Nombre _____	Álgebra I _____	Nombre _____
Fecha Administrado _____	Fecha Administrado _____	Geometría _____	Fecha Administrado _____
Puntaje Basado en Evidencia de Lectura _____	Nivel de Grado _____	Álgebra II _____	Nivel de Grado _____
Percentil Basado en Evidencia de Lectura _____	Percentil Total Cuantitativo _____	Biología _____	Percentil Total de Matemáticas _____
Puntuación de Matemáticas _____	Percentil Total Verbal _____	Química _____	Percentil Total de Ciencias _____
Percentil de Matemáticas _____	Compositivo _____	Ciencias de la Tierra _____	Percentil Total de Lectura _____
		Inglés 8 (Escritura) _____	Percentil Total de Lenguaje _____
		Inglés 8 (Lectura) _____	
		Historia Mundial I _____	
		Historia Mundial II _____	

Datos de GPA: Incluya una transcripción y el reporte de calificaciones con esta aplicación. ____ GPA (Si está disponible)

Asistencia:

Año Actual (Primer Semestre): ____ Tardanzas ____ Ausencias Año Anterior: ____ Tardanzas ____ Ausencias

Datos Especiales (REQUIRIDOS): Identificación como Superdotado IEP 504 Plan Nada

Nombre del Consejero Escolar (letra imprenta)

Firma del Consejero Escolar