

Paquete de solicitud

Admisiones 2025



Contenido del paquete de solicitud 2025

Sección Uno - Información General de MVGS

- Vista general de la escuela del gobernador Mountain Vista
- Ofertas de programas

Sección dos - Solicitud de estudiante

- Lista de verificación de solicitud de estudiante: el/la estudiante debe completar
- Solicitud de estudiante el/la estudiante debe completar
- Hoja de instrucciones para el ensayo de solicitud: el/la estudiante debe completarla
- Solicitud de ensayo: solo para referencia del/la estudiante
- Rúbrica del ensayo de solicitud: solo para referencia del /la estudiante, enviar junto con la solicitud
- Tres formularios de recomendación: el /la estudiante los entrega a los profesores (as)

Formulario de intención de inscripción: *Solo para estudiantes de escuelas privadas/fuera de división*

Sección tres - Información del consejero

- Perfil del /la estudiante: el estudiante debe entregar el formulario al consejero (a) para que lo complete

Sección Uno

Información de MVGS

Para referencia del o La estudiante

2025-2026	Vista general de la escuela del gobernador Mountain Vista
Misión	<p>La misión de MVGS es involucrar a los estudiantes en un programa mejorado con tecnología, explorando conexiones dentro de un currículo integrado de matemáticas avanzadas, ciencias y humanidades a través de la investigación colaborativa. MVGS desafía a los estudiantes a crecer como pensadores críticos, líderes e innovadores para maximizar sus roles futuros en una sociedad global en constante cambio.</p>
Día de escuela	<ul style="list-style-type: none"> ● 4,5 horas diarias de instrucción en la Escuela del Gobernador ● 7:30 am - 11:00 am - día de estudiantes en el sitio ● 1 día a la semana para Experiencias de Aprendizaje Enfocadas (FLEX), por ejemplo, seminarios, STEAM, experiencias de campo, eventos especiales ● Sistemas de comunicación web para proporcionar tiempo de instrucción adicional
Calendario anual	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario académico anual diseñado para adaptarse mejor a los calendarios de las divisiones participantes ● Sistemas de comunicación web utilizados cuando algunos estudiantes no pueden estar presentes debido al clima, días festivos u otras circunstancias.
Número de estudiantes y Niveles de grado	<ul style="list-style-type: none"> ● Sitio de Middletown: más de 100 estudiantes de secundaria ● Sitio de Warrenton: más de 100 estudiantes de secundaria ● Grados 10-12
Descripción del sitio	<ul style="list-style-type: none"> ● Dos sitios en Laurel Ridge Community College <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campus Fauquier para atender a Culpeper, Fauquier y Rappahannock ▪ Campus de Middletown para atender a las ciudades de Clarke, Frederick, Warren y Winchester ● Sitios conectados por tecnología para interacción bidireccional entre profesores y estudiantes ● Instalaciones de laboratorio para apoyar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y potenciadas por la tecnología.
Enfoque del currículo	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciencia, Matemáticas, Humanidades, Investigación ● Énfasis en las conexiones interdisciplinarias ● Investigación académica con aplicación auténtica ● Colaboración entre profesores y estudiantes con asociaciones comunitarias ● Integración de la tecnología en todos los aspectos del aprendizaje ● Oportunidad de obtener créditos universitarios
Calificaciones del instructor	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia en el área de contenido con amplia experiencia docente ● Títulos avanzados que incluyen capacitación y respaldo para educación para superdotados
Diploma/Transcripciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Diploma de la División Escolar con el Sello Escolar del Gobernador del Año Académico de Virginia ● Transcripción de la División Escolar además de la transcripción de Laurel Ridge para cursos de inscripción dual ● Oportunidad de obtener un título de asociado o un certificado de estudios generales de Laurel Ridge al graduarse de la escuela secundaria

Servicios de orientación	<ul style="list-style-type: none"> ● Asesoramiento sobre admisión a la universidad y becas proporcionado por un consejero de MVGS, además del apoyo de asesoramiento escolar básico.
Apoyo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ● Colegio Comunitario Laurel Ridge ● Fundación MVGS 501(c)(3)
Programas de verano	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientación para nuevos estudiantes ● Oportunidades de enriquecimiento durante el verano
Enseñanza a distancia	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación web para ampliar el tiempo de interacción entre alumnos y profesores ● Posible uso de cursos en línea para satisfacer necesidades individuales ● Experiencias de investigación virtuales/comunitarias para mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula



Governor's School for Science, Math & Technology

Solicitud/Selección	<ul style="list-style-type: none">● Paquete de solicitud estándar que utiliza un formato de criterios múltiples● Los comités de selección de las divisiones escolares seleccionan a los estudiantes que asistirán
Transporte	<ul style="list-style-type: none">● Las divisiones escolares brindan transporte desde las escuelas base hasta el colegio comunitario Laurel Ridge

Escuela del Gobernador de Mountain Vista, 6480 College Street, Warrenton, VA 20187 *540-347-6237* Directora: Ladona Gorham lgorham@mvgshome.org

Programa de estudios/programa trienal de MVGS

Grado 10 mo en ascenso Los estudiantes asistirán a MVGS durante tres años y elegirán la opción de ciencias durante el décimo año de grado.

*Es posible que haya varios cursos disponibles para inscripción doble para obtener créditos universitarios a través del colegio comunitario Laurel Ridge.

Prerrequisitos: Geometría; Álgebra II (prerrequisito para Análisis matemático)

Correquisitos: Biología general

	Matemáticas	Ciencia	Humanidades	Investigación
10mo Grado	<i>MVGS Precálculo</i>	<i>MVGS Colegiado Química</i>	<i>MVGS Humanidades 10/Inglés 10</i>	<i>Investigación MVGS 1: Investigación científica</i>

MVGS ofrece dos opciones de enfoque científico para estudiantes de segundo y tercer año, generalmente para los grados 11 y 12 :

Física/Ingeniería o Ciencias de la Vida.

Opción I: Enfoque en Física/Ingeniería

Prerrequisitos: Análisis matemático

	Matemáticas	Ciencia	Humanidades	Electivo
11vo Grado	<i>MVGS Cálculo 1</i>	<i>Física MVGS1: Mecánica</i>	<i>MVGS Humanidades 11/Inglés 11/ Investigación 2</i>	<i>MVGS Ciencias de la Computación 1 o MVGS Economía o MVGS Psicología</i>
12vo Grado	<i>MVGS Cálculo 2/3: Multivariable</i>	<i>Física MVGS 2: Electricidad y Magnetismo</i>	<i>MVGS Humanidades 12/Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>MVGS Ciencias de la Computación 1 o 2 o MVGS Economía o MVGS Psicología</i>

Opción II: Enfoque en Ciencias de la Vida

Prerrequisitos: Análisis matemático, Biología general de la escuela secundaria, Química.

	Matemáticas	Ciencia	Humanidades	Electivo
Segundo año 11vo Grado	<i>MVGS Estadística</i>	<i>MVGS Colegiado Biología</i>	<i>MVGS Humanidades 11 /Inglés 11/ Investigación 2</i>	<i>MVGS Ciencias de la Computación 1 o MVGS Economía o Psicología MVGS</i>
Tercer año 12vo Grado	<i>MVGS Cálculo 1</i>	<i>MVGS Colegial Ciencia ambiental</i>	<i>MVGS Humanidades 12/Gobierno de los Estados Unidos</i>	<i>MVGS Ciencias de la Computación 1 o 2 o MVGS Economía o Psicología MVGS</i>

Sección dos

Solicitud de ingreso para estudiantes

Para completar por los estudiantes

Lista de verificación de la aplicación

Esta lista de verificación se proporciona para ayudarle a completar su solicitud para la Escuela del Gobernador de Mountain Vista. Usted es responsable de asegurarse de que todos los materiales de su solicitud estén completos y enviados al consejero(a) de su escuela secundaria a más tardar el 24 de marzo de 2025.

- Lea y siga todas las instrucciones minuciosamente y con cuidado.
- No utilice grapas y no imprima en ambas caras.
- Complete la solicitud de forma completa, clara y legible.
- Asegúrese de que toda la información del estudiante esté proporcionada en la Solicitud del estudiante:
 - ✓ nombres de profesores de octavo grado o de secundaria
 - ✓ Fecha y firma del solicitante
 - ✓ Fecha y firma del padre, madre/tutor
- Proporcione los formularios de recomendación de profesores de manera oportuna a:
 - ✓ Profesor de matemáticas de este año o del año pasado
 - ✓ Profesor de ciencias de este año o del año pasado
 - ✓ Profesor de inglés o de estudios sociales de este año o del año pasado
- Redacte su ensayo, tomándose el tiempo necesario para organizarlo, redactarlo, revisarlo y editarlo. Firme la declaración de honor.
- Consulte con el consejero(a) de su escuela secundaria base para asegurarse de que sus recomendaciones de maestros se hayan devuelto antes del 20 de marzo de 2025.
- Recuerde respetuosamente al consejero de su escuela secundaria base que adjunte el Perfil del estudiante completo a los demás documentos en su paquete de solicitud antes de enviarlos al comité de selección.
- Relajate. Las cartas de notificación se enviarán por correo el 30 de abril de 2025.

Artículos adicionales necesarios para estudiantes que reciben educación en el hogar, escuelas privadas y fuera del condado:

- Tu padre, madre/tutor debe solicitar que tu expediente académico oficial se envíe por correo al contacto de la división escolar. Consulta la información de contacto adjunta al final de esta solicitud.

La transcripción debe incluir:

- ✓ Cursos tomados y calificaciones en todas las materias desde 7º grado en adelante, incluidas las calificaciones del semestre de otoño de 2024. ✓

Resultados de pruebas estandarizadas más recientes disponibles (capacidad y logro).

- Su padre, madre/tutor debe completar el formulario de Certificación de intención de inscribirse y adjuntarlo a su solicitud.

Solicitud de ingreso para estudiantes 2025

Por favor, complete su solicitud de manera legible con tinta o tipografía.

Nombre del solicitante _____

Apellido _____ Primer Nombre _____ Segundo Nombre _____ preferido (si corresponde) _____

Grado actual _____

Escuela Secundaria Base Actual _____

Masculino Femenino No binario Prefiero no responder

Raza/Etnicidad Indio americano o nativo de Alaska Hispano o latino

(Controlar TODO que correspondan) asiático Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

afroamericano Blanco

prefiere no responder

Número de identificación escolar del/la estudiante:	Cumpleaños del/la estudiante - (MM/DD/AAAA):
Padre/Tutor N° 1 - Nombre preferido en letra de imprenta:	Padre/Tutor #2 - Nombre preferido en letra de imprenta:
Padre/Tutor #1 - Teléfono celular:	Padre/Tutor #2 - Teléfono celular:
Padre/Tutor #1 - Correo electrónico:	Padre/Tutor #2 - Correo electrónico:
Dirección del/la estudiante:	Ciudad:
Estado:	Código postal:
Correo electrónico del estudiante (no escolar si es posible):	Teléfono celular del/la estudiante, si aplica:

Certificación de intención de inscripción El formulario debe acompañar la solicitud de cualquier estudiante que no esté inscrito actualmente en una división escolar participante. Consulte la página 17 de este paquete.

Si no asiste a una escuela pública de la división participante:

Privada Escuela fuera del condado Escuela en casa Escuela del Departamento de Defensa

Nombres de los tres profesores, actuales profesores de secundaria o de octavo grado, que completarán una recomendación para usted:

Profesor de matemáticas _____ Profesor de ciencias _____ Profesor de inglés o estudios sociales _____



Governor's School for Science, Math & Technology

1. _____ 2. _____ 3. _____

La decisión de presentar la solicitud para la Escuela del Gobernador de Mountain Vista es mía y deseo participar plenamente en el programa. Las respuestas contenidas en todos los documentos de solicitud son de mi autoría.

Fecha Firma del solicitante

Yo, el padre,madre/tutor del estudiante mencionado anteriormente, estoy al tanto y apoyo la solicitud del estudiante a la Escuela del Gobernador de Mountain Vista y doy permiso para que se revisen los registros académicos del estudiante y para que el personal de la escuela administre evaluaciones estandarizadas apropiadas.

Fecha Firma del padre,madre/tutor

Fecha Firma del director (o persona designada)

La Escuela del Gobernador de Mountain Vista no discrimina por motivos de raza, color, credo, religión, origen nacional, ascendencia, sexo, orientación sexual, embarazo, parto u otras condiciones médicas, afiliación política, género, identidad de género, estado civil, información genética, discapacidad, edad o condición de veterano en sus programas y actividades.

Tema del ensayo de solicitud

Nombre: _____

Número de estudiante: _____

Código de Honor Firma del/la Estudiante: _____

Consideremos el controvertido tema de **El uso de la inteligencia artificial en el aula** y examine el artículo y los gráficos adjuntos que presentan información relevante. Prepare un argumento persuasivo sobre el impacto negativo o positivo del uso de IA en el aula. Su audiencia es la junta escolar local que desarrolla políticas que abordan el uso de IA en las escuelas. Utilice solo la información del artículo y los gráficos adjuntos (no otras fuentes) para demostrar su razonamiento analítico, sus técnicas persuasivas y sus habilidades de redacción.

Considere los datos comunicados a través del artículo y los gráficos adjuntos a esta indicación. Utilizando ejemplos específicos de los datos/textos proporcionados, construya un argumento persuasivo diseñado para guiar a su junta escolar local en el desarrollo de políticas que aborden el uso de IA en el aula. Su ensayo debe incluir un propósito persuasivo claro para transmitir eficazmente su posición al personal escolar que revise su ensayo.

Escriba de forma legible, preferiblemente utilizando un programa de procesamiento de textos.

1. Adjunte esta hoja de instrucciones con su firma, la rúbrica y su ensayo a la solicitud. No escriba ni mecanografía su nombre en ninguna de las páginas del ensayo. No engrape las páginas juntas; utilice un clip. Además, no imprima en ambos lados del papel.

2. Tu escritura será evaluada por tu capacidad para:

- Interpretar datos y patrones con precisión
 - Sacar conclusiones lógicas sobre los datos
 - Argumente de forma persuasiva su posición sobre el uso de IA en el aula.
 - Hacer predicciones sobre los efectos positivos y negativos de la posición que has tomado
 - Construir un argumento bien formado
 - Organiza tu respuesta de forma lógica
- Estructura tu ensayo de manera formal, comunicándote con claridad y utilizando la gramática correcta.

3. La evidencia de un razonamiento analítico avanzado, la calidad de su escritura y su originalidad son más importantes que la extensión de su respuesta.

4. Firma la siguiente declaración de honor:

Este ensayo es un trabajo propio e independiente. No he recibido ayuda de ninguna persona o fuente en la interpretación de los gráficos, el análisis de los datos o el texto, la redacción, edición o revisión del artículo ni de ningún otro modo.

Tema del ensayo de solicitud

Sólo para referencia de los estudiantes

La IA llega a las aulas de Estados Unidos, pero ¿quién se beneficiará? La IA en la educación, la innovación y el futuro del aprendizaje, Robin Lake. CRPE, mayo de 2024.

La inteligencia artificial (IA) está evolucionando a la velocidad del rayo, pero ¿serán capaces las aulas estadounidenses de evolucionar con ella y aprovechar sus posibles beneficios? Un nuevo informe del Panel de Distritos Escolares Estadounidenses (ASDP), una asociación de investigación entre la Corporación RAND y el CRPE, ofrece un primer vistazo a cómo la IA está influyendo en la enseñanza y el aprendizaje, así como a lo que puede deparar el futuro para su papel en las aulas estadounidenses.

En resumen: la IA tiene poca presencia en las aulas estadounidenses hoy en día, pero es probable que eso cambie pronto. La pregunta es: ¿quién se beneficiará? Nuestro estudio muestra indicios tempranos de que los distritos escolares suburbanos más favorecidos están por delante de los distritos urbanos, rurales y de alta pobreza en términos de uso de IA. Esto debería ser motivo de preocupación para quienes desean que los beneficios de estas tecnologías lleguen a los estudiantes que más necesitan ayuda, y debería impulsar a los responsables de las políticas y a los filántropos a comenzar a tomar medidas más firmes.

Principales hallazgos: la IA en el aula *Uno de los hallazgos más sorprendentes de nuestro informe es que, a partir del otoño de 2023, solo una pequeña parte de una muestra representativa a nivel nacional (solo alrededor del 18 % de los maestros de K-12 en todo el país) informó usar IA para la enseñanza. Un pequeño subconjunto de esos primeros usuarios (8 %) está formado por lo que yo llamaría "superusuarios": maestros que están entusiasmados con el uso potencial de la IA en las aulas y se mantienen actualizados con las últimas herramientas experimentando activamente con usos de la IA en su profesión. Sigo a algunos de estos superusuarios en las redes sociales y están ideando formas creativas y emocionantes de ahorrar tiempo y, al mismo tiempo, hacer que el aprendizaje sea más atractivo y personalizado para los estudiantes.*

Estos primeros usuarios enseñan predominantemente a estudiantes de secundaria y preparatoria, en particular en materias como lengua y literatura inglesa y estudios sociales, lo que supongo que no es demasiado sorprendente, dado que la IA generativa está avanzando más rápidamente en los modelos visuales y del lenguaje. Los maestros informan que utilizan la IA principalmente a través de las principales plataformas y sistemas de aprendizaje virtual que han existido durante un tiempo, como Google Classroom, iReady e IXL. Sin embargo, el 50% de los maestros que informan que utilizan IA en el aula están utilizando chatbots de IA generativa, como ChatGPT. Un porcentaje mucho

menor de maestros están activos en herramientas de aula de IA más especializadas que brindan tutoría personalizada (por ejemplo, Khanmigo), planes de lecciones y generadores de evaluaciones (por ejemplo, Education Copilot y PrepAI), o entrenamiento y retroalimentación automatizados para los maestros.

Los educadores informan que utilizan la IA de diversas maneras, pero es más probable que los maestros digan que la utilizan para ayudar a los estudiantes con "dificultades de aprendizaje". Puede ser que la IA simplemente esté facilitando o agilizando las prácticas docentes actuales. Por ejemplo, un maestro podría utilizar la IA para crear fácilmente tareas personalizadas para que un estudiante practique un concepto con el que tenía dificultades en clase. Los maestros también pueden estar utilizando la IA para permitir que un estudiante que lee a un nivel de cuarto grado acceda a contenido de estudios sociales de nivel de escuela secundaria. Sin embargo, estas estrategias de enseñanza bastante comunes no necesariamente aceleran el progreso de los estudiantes. Comprender cómo los maestros utilizan la IA para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades o discapacidades, y cuán efectiva es, son preguntas abiertas que deberían estudiarse pronto.

Hay enfoques positivos para la política de IA, pero surgen preocupaciones existenciales Si bien ha habido varios casos destacados de distritos escolares que han prohibido la IA, los resultados de nuestra encuesta y las entrevistas sugieren que la mayoría de los distritos escolares están interesados en explorar el potencial positivo de la IA. El veintitrés por ciento (23 %) de los distritos ya había brindado capacitación sobre IA, y otro 37 % tiene la intención de hacerlo en algún momento durante el año escolar 2023-24. Además, los líderes de distrito que entrevistamos estaban más centrados en cómo apoyar a los maestros en el uso de la IA para facilitar su trabajo que en cómo bloquear el uso de la IA entre los estudiantes o el personal. Reconocen el potencial de la IA para facilitar la enseñanza, pero les preocupa cómo poner al día a los maestros rápidamente. Un líder de un distrito de tamaño mediano dijo: "Mis preocupaciones personales son que no se pondrá en práctica

“La IA se aplica de manera uniforme en las aulas. Es como el plan de estudios. Es difícil conseguir coherencia en el plan de estudios, y lo mismo ocurrirá con la IA”. Otro líder de un distrito pequeño comentó de manera similar: “Me preocupa más que exista miedo... esto es algo que, si no se adopta, solo se va a hacer trabajo extra”. Los distritos tienen buenas razones para centrarse en la formación y el apoyo a los educadores. Los profesores informan de que una de las mayores barreras para el uso de la IA en las aulas es la falta de orientación y desarrollo profesional por parte de la escuela o el distrito.

Las preocupaciones de los docentes y los líderes de distrito sobre el uso de la IA parecen estar menos relacionadas con las aplicaciones específicas de la escuela y más con la privacidad de los estudiantes, el sesgo potencial en la IA y el impacto de la IA en la sociedad en general. Los líderes de distrito que entrevistamos tendían a creer que las preocupaciones por el engaño y el plagio podrían estar cubiertas por las reglas distritales existentes. Sin embargo, expresaron la necesidad de una mayor orientación política de fuentes confiables, como las asociaciones de consejos escolares o distritos escolares locales respetados, y señalaron que desarrollar políticas en torno a la IA es especialmente difícil debido a la naturaleza rápidamente evolutiva de la tecnología.

Señales preocupantes: la IA podría exacerbar la desigualdad educativa *Nuestro estudio señala indicios tempranos de una adopción más rápida de la IA en entornos más favorecidos. En la actualidad, los distritos escolares suburbanos, de mayoría blanca y con bajos índices de pobreza tienen aproximadamente el doble de probabilidades de brindar capacitación en el uso de IA a sus docentes que los distritos urbanos, rurales o con altos índices de pobreza. Los distritos favorecidos también tienen más probabilidades de tener planes para implementar la capacitación en el próximo año escolar.*

Esto es solo el comienzo *La mayoría de los docentes encuestados (60%) han probado la IA y la han dejado de lado o nunca han oído hablar de ella. Pero, aunque su adopción es mínima ahora, las cosas podrían cambiar rápidamente. Tanto los usuarios como los no usuarios dicen que planean utilizar más herramientas de IA para la enseñanza en el futuro cercano. Si esperamos ayudar a los docentes a darse cuenta del potencial positivo de la IA, comprender su impacto en las aulas y garantizar que los niños que más necesitan soluciones las obtengan, entonces debemos tomar medidas. Este no es un tema que pueda esperar años de comités o planes estratégicos en círculos políticos o filantrópicos.*

Iniciativas de CRPE: Examinando la IA en la educación Nuestros hallazgos plantean muchas preguntas críticas. Si existen beneficios en el uso de la IA en la educación, entonces es probable que estos se acumulen para los niños más favorecidos. ¿Cómo pueden las inversiones y las políticas garantizar que estos beneficios lleguen a los estudiantes más necesitados? ¿Cómo capacitarán tantos distritos a sus maestros en medio de otras prioridades apremiantes y restricciones financieras crecientes? ¿Cómo pueden los educadores aprender rápidamente sobre qué herramientas y estrategias de IA funcionan mejor? En CRPE, estamos profundamente comprometidos en tratar de ayudar a responder estas preguntas al comprender y dar forma al impacto de la IA en la educación K-12. Estamos comprometidos a liderar el camino en este importante trabajo, asegurando que la IA se convierta en una herramienta para mejorar el aprendizaje y la equidad, en lugar de exacerbar las disparidades existentes. Estamos rastreando e informando sobre las medidas regulatorias estatales. Estamos realizando un estudio de los distritos escolares que están implementando IA a gran escala para identificar las mejores prácticas y los posibles obstáculos. Además, estamos examinando a los "primeros adoptantes" de la IA entre los educadores y los distritos, con el objetivo de comprender cómo la experimentación temprana con estas tecnologías puede informar una adopción más amplia. Para abordar las cuestiones de política más amplias en torno a la IA en la educación, estamos convocando a líderes de la educación y la tecnología para debatir las implicaciones éticas, prácticas y pedagógicas de la integración de la IA en las escuelas. Estos esfuerzos se alinean con nuestro compromiso de innovar para lograr la equidad y la excelencia educativas, garantizando que todos los estudiantes se beneficien de los avances tecnológicos.

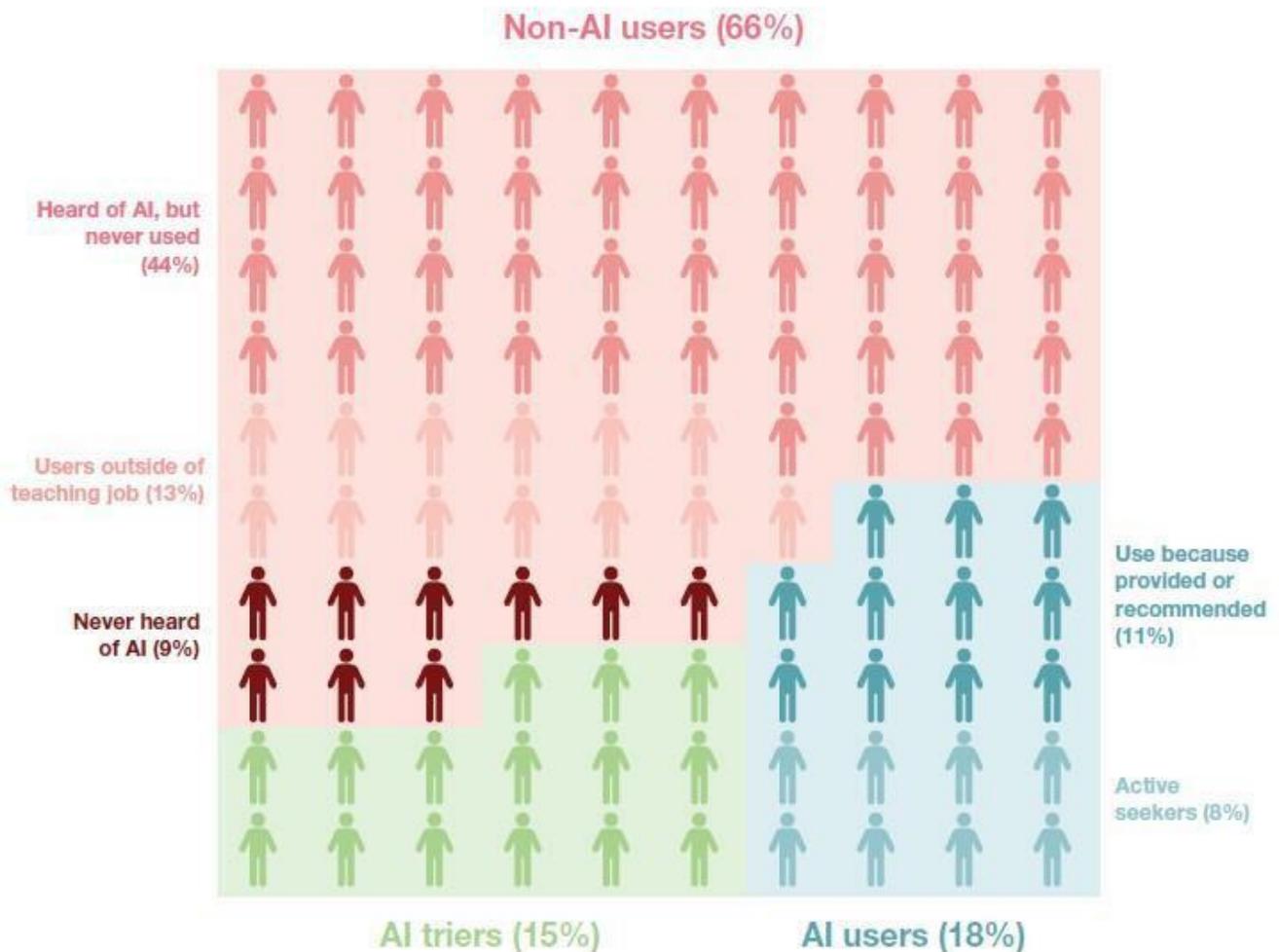
No mas esperas: es imprescindible actuar con rapidez El futuro de la IA en la educación primaria y secundaria es prometedor, pero también está plagado de desafíos. Los hallazgos del reciente informe de RAND subrayan la necesidad de políticas reflexivas y proactivas, así como de desarrollo profesional para guiar la adopción positiva de la IA en las escuelas. Existe una necesidad urgente de una capacitación docente mucho más rápida y completa. Los distritos urbanos y rurales, en particular, necesitarán acceso a un desarrollo profesional de alta calidad y no se los debe dejar que desarrollen esas capacidades por su cuenta. Estados Unidos debería considerar un esfuerzo nacional de capacitación docente, similar a lo que están haciendo países como Corea del Sur y Singapur. La capacitación debería centrarse en ayudar a los docentes a usar la IA para abordar las necesidades de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Un esfuerzo de investigación muy específico debería centrarse en

evaluar la eficacia de tales intervenciones y estudiar las barreras a su implementación efectiva y cómo se están superando.

Si bien la IA presenta riesgos y beneficios, hay algo que está claro: ya llegó a las aulas de Estados Unidos. Si los responsables de las políticas estatales y federales persisten en brindar un apoyo insuficiente a los estudiantes, los maestros, las escuelas y los sistemas, corren el riesgo de ampliar las desigualdades y perder oportunidades de preparar a los estudiantes para un futuro en rápida evolución.

Todos los gráficos de *Uso de herramientas de inteligencia artificial en las aulas de educación primaria y secundaria* son cortesía de RAND.

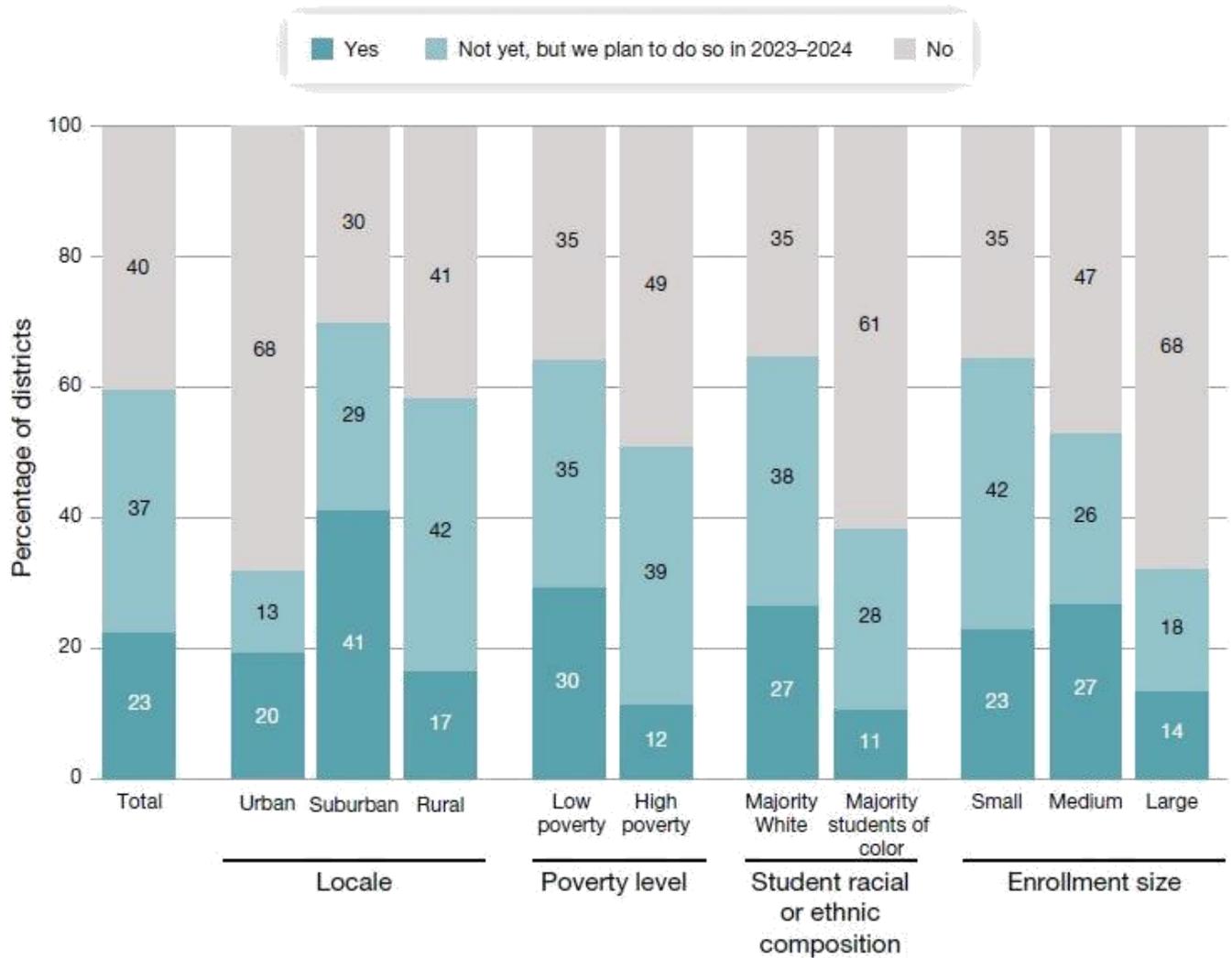
FIGURE 1
Percentage of Teachers Who Reported Using AI Tools and Products in Their Teaching



NOTE: This figure depicts response data from the following survey question posed to teachers: "What best describes how you currently use AI tools and products in your work as a teacher during this school year (2023–24)?" (n = 1,002). Percentages do not sum to 100 because of rounding.

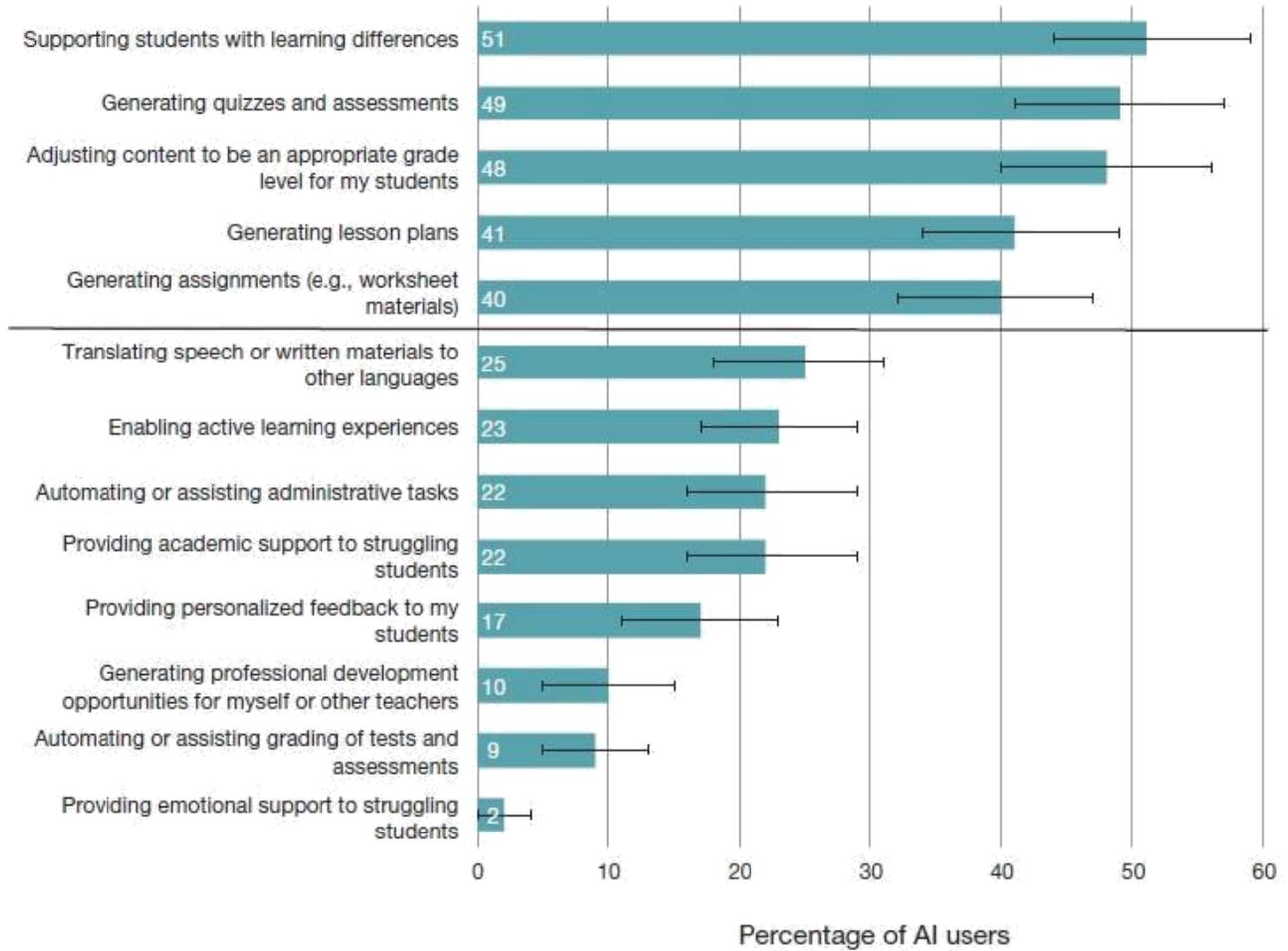
FIGURE 7

Percentage of Districts That Have Provided Training (or Have Plans to Provide Training) to Teachers About AI Use



NOTE: This figure depicts response data from the following survey question posed to districts: "Has your district provided training to your teachers about use of generative artificial intelligence (like ChatGPT)?" (n = 224). Bars may not sum to 100 percent because of rounding.

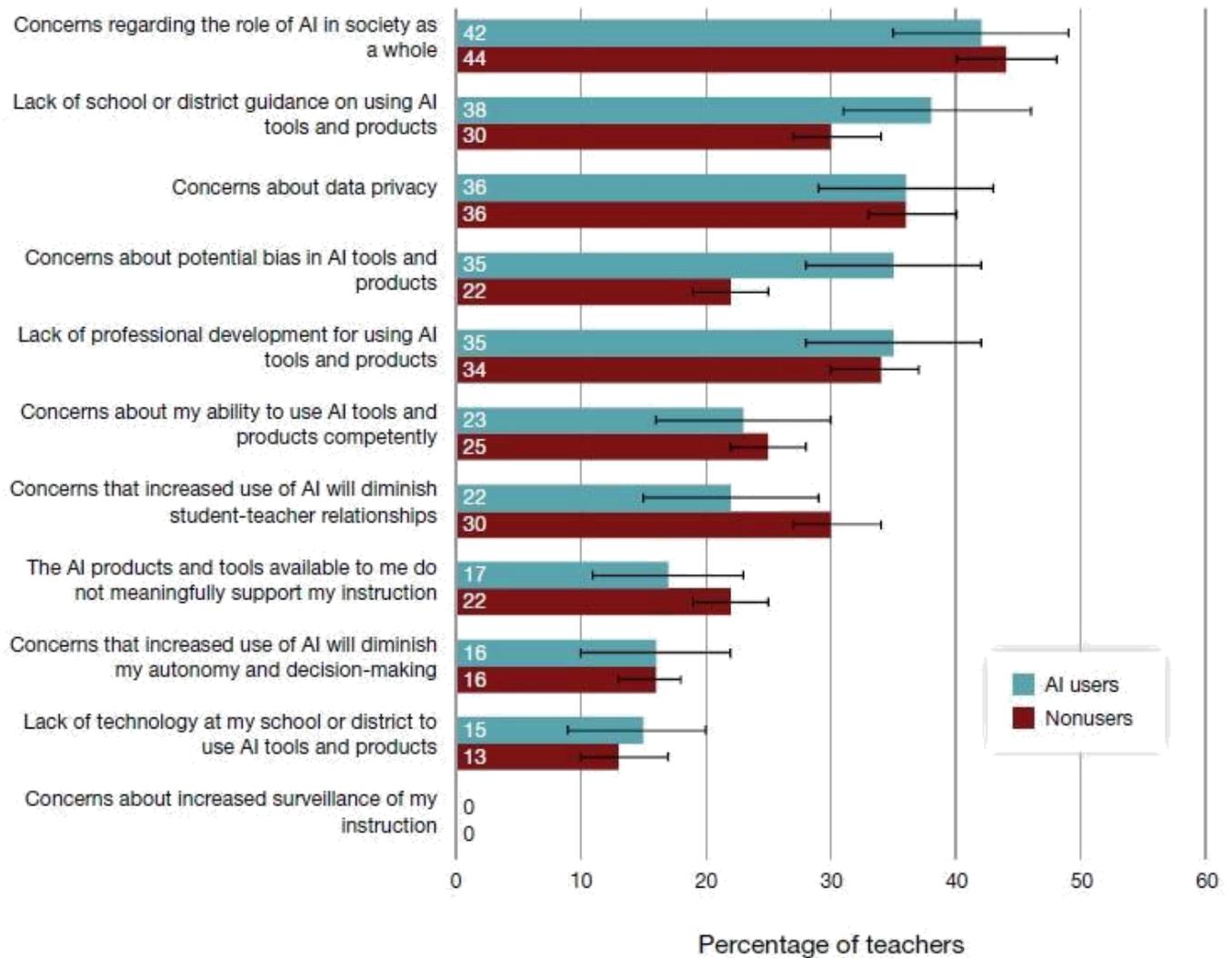
FIGURE 5
 Among AI-Using Teachers, Percentage Who Reported Using AI Products and Tools in Various Ways



NOTE: This figure depicts response data from the following survey question posed to teachers: "During this school year (2023–24), in what ways have you used AI products or tools?" (*n* = 178). Additionally, 3 percent of teachers selected "Other," and 1 percent of teachers selected "I have not used AI products or tools in any of these ways." Includes respondents that we categorized as AI users. Black bars represent 95 percent confidence intervals.

FIGURE 6

Percentage of Teachers Who Reported A Barrier to Future AI Use as Among Their Top Three, by Whether or Not They Are Current AI Users



NOTE: This figure depicts response data from the following survey question posed to teachers: "Which of the following do you consider to be the top 3 barriers to expanding your use of AI products and tools in your work as a teacher?" (n = 1,002). Each bar depicts the percentage of teachers who selected that barrier as among their top three. Additionally, 7 percent of teachers selected "Other." Black bars represent 95-percent confidence intervals.

Rúbrica del ensayo de solicitud para el año 2025

Para ser utilizado por el estudiante como referencia. Para ser completado únicamente por el comité evaluador.

Número de identificación del estudiante: _____

Criterios	Posible	Lector A	Lector B	Lector C (si es necesario)	Compuesto Puntaje
Interpreta artículos publicados y señala patrones intencionados o no intencionados.	5				
Saca conclusiones lógicas sobre el artículo.	5				
Argumenta una posición de manera persuasiva	5				
Hace predicciones sobre posibles efectos positivos y negativos.	3				
Construye un argumento bien formado organizando una respuesta lógica.	5				
Estructura el ensayo utilizando un fuerte control mecánico/gramatical que incluye el uso, la ortografía, puntuación, etc.	3				
TOTAL	26				

Todos los ensayos serán evaluados por dos lectores. En caso de que las puntuaciones de un solicitante varíen en más de tres puntos, un tercer lector evaluará el ensayo. Se registrarán las dos puntuaciones más altas. En los ensayos solo aparecerán los números de identificación del o la estudiante.

Formulario de recomendación de profesores de ciencias para la solicitud de estudiantes

Esta casilla deberá ser completada por el solicitante antes de presentar el formulario al docente (del año actual o del año anterior).

Nombre del estudiante: _____
Apellido
Nombre
Segundo nombre

Instrucciones para el profesor:

--Marque una casilla para cada criterio, utilizando la siguiente escala de calificación: BA: por debajo del promedio A: promedio E:

excelente (entre el 10 % superior) O: sobresaliente (entre el 5 % superior: uno de los mejores que he conocido)

--Marque una casilla (y sólo una) para cada criterio. NO marque entre dos categorías.

--NOTA: No seguir esta instrucción perjudica a los estudiantes en el proceso de solicitud.

--Por favor agregue comentarios en el espacio indicado a continuación.

--Firme, feche y selle la recomendación en el sobre y devuélvala a Anette Evans antes del 21 de marzo de 2025.

Nombre (en letra de imprenta): _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), nivel(es) de grado y fecha(s) en que enseñó al solicitante: _____

Criterios	licenciado en A	mi	Oh	Letras
1. Motivación e iniciativa: <i>Curioso, emprendedor, muestra iniciativa.</i>				
2. Comunicación con los compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y por los puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta críticas.</i>				
3. Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado, apoya a los demás, trabaja con seguridad.</i>				
4. Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>				
5. Participación en clase: <i>Participa plenamente en el trabajo de laboratorio y en las discusiones.</i>				
6. Preparación de la clase: <i>Completa las tareas de clase.</i>				
7. Interés académico: <i>Un pensador innovador, con un intenso interés en comprender la naturaleza.</i>				
8. Capacidad académica: <i>Alta aptitud y potencial de éxito.</i>				
9. Calidad del trabajo: <i>Completo, que refleja una comprensión profunda, preciso y creativo en términos de planificación.</i>				
10. Pensamiento lógico y cuestionamiento: <i>Amplía el interrogatorio para incluir la próxima investigación.</i>				
11. Independencia: <i>Demuestra la capacidad de resolver problemas desafiantes o completar tareas difíciles con una asistencia mínima de los adultos.</i>				
12. Capacidad de sintetizar y aplicar conocimientos.				
(Para uso exclusivo del comité de selección)				



Comentarios: **Es requerido** que incluyas comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección a tomar una decisión. Puedes utilizar una hoja aparte si es necesario (no la engrapes).

Formulario de recomendación de profesores de matemáticas para la solicitud de ingreso de estudiantes

Esta casilla deberá ser completada por el solicitante antes de presentar el formulario al docente (del año actual o del año anterior).

Nombre del estudiante: _____
Apellido
Nombre
Segundo nombre:

Instrucciones para el profesor:

--Marque una casilla para cada criterio, utilizando la siguiente escala de calificación: BA: por debajo del promedio A: promedio E:

excelente (entre el 10 % superior) O: sobresaliente (entre el 5 % superior: uno de los mejores que he conocido)

--Marque una casilla (y sólo una) para cada criterio. NO marque entre dos categorías.

--NOTA: No seguir esta instrucción perjudica a los estudiantes en el proceso de solicitud.

--Por favor agregue comentarios en el espacio indicado a continuación.

--Firme, feche y selle la recomendación en el sobre y devuélvala a Anette Evans antes del 21 de marzo de 2025.

Nombre (en letra de imprenta): _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), nivel(es) de grado y fecha(s) en que enseñó al solicitante:

Criterios	Letras			
	licenciado	en A	mi	Oh
1. Motivación e iniciativa: <i>Curioso, emprendedor, muestra iniciativa.</i>				
2. Resolución de problemas: <i>Demuestra persistencia en la solución de problemas rutinarios y no rutinarios, sintetiza y aplica conocimientos.</i>				
3. Comunicación: <i>Justifica y defiende argumentos matemáticos oralmente y por escrito, comparte estrategias con otros.</i>				
4. Participación en clase: <i>Participa plenamente en debates y otras actividades.</i>				
5. Preparación de la clase: <i>Siempre hace las lecturas asignadas y las tareas.</i>				
6. Interés por las matemáticas: <i>Demuestra un intenso interés y aprecio por la belleza de las matemáticas, establece conexiones entre temas de matemáticas y entre las matemáticas y otras materias, aplica el conocimiento matemático a problemas del mundo real.</i>				
7. Capacidad académica: <i>Alta aptitud en matemáticas y potencial de éxito.</i>				
8. Calidad del trabajo: <i>Completo, que refleja una comprensión profunda, preciso y creativo en términos de estrategias y pensamiento.</i>				
9. Pensamiento lógico y cuestionamiento: <i>Amplía el interrogatorio para incluir la próxima investigación.</i>				
10. Independencia: <i>Demuestra la capacidad de resolver problemas desafiantes o completar tareas difíciles con una asistencia mínima de los adultos.</i>				
11. Trabajo en equipo: <i>Confiante, disciplinado, solidario con los demás, comprometido con las tareas y los grupos, respetuoso con los demás y con los puntos de vista opuestos, dispuesto a aceptar críticas.</i>				
12. Capacidad de sintetizar y aplicar conocimientos.				



(Para uso exclusivo del comité de selección)

--	--	--	--

Comentarios: Es requerido que incluyas comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección a tomar una decisión. Puedes utilizar una hoja aparte si es necesario (no la engrapes).

Formulario de recomendación para la solicitud de un profesor de inglés o de estudios sociales para estudiantes

Esta casilla deberá ser completada por el solicitante antes de presentar el formulario al docente (del año actual o del año anterior).

Nombre del estudiante: _____
Apellido
Nombre
Segundo Nombre

Instrucciones para el professor (a):

--Marque una casilla para cada criterio, utilizando la siguiente escala de calificación: BA: por debajo del promedio A: promedio E:

excelente (entre el 10 % superior) O: sobresaliente (entre el 5 % superior: uno de los mejores que he conocido)

--Marque una casilla (y sólo una) para cada criterio. NO marque entre dos categorías.

--NOTA: No seguir esta instrucción perjudica a los estudiantes en el proceso de solicitud.

--Por favor agregue comentarios en el espacio indicado a continuación.

--Firme, feche y selle la recomendación en el sobre y devuélvala a Anette Evans antes del 21 de marzo de 2025.

Nombre (en letra de imprenta): _____ Fecha: _____

Firma: _____ Escuela: _____

Materia(s), nivel(es) de grado y fecha(s) en que enseñó al solicitante:

Criterios	licenciado en A			mi	Oh
		Letras			
1. Motivación e iniciativa: <i>Curioso, emprendedor, muestra iniciativa.</i>					
2. Comunicación con los compañeros: <i>Demuestra sensibilidad, respeto por los demás y por los puntos de vista opuestos, comparte ideas, acepta críticas.</i>					
3. Confiabilidad: <i>Consistente, disciplinado, apoya a los demás, trabaja con seguridad.</i>					
4. Perseverancia: <i>Demuestra un compromiso sostenido con la resolución de problemas.</i>					
5. Participación en clase: <i>Participa plenamente en actividades y debates.</i>					
6. Preparación de la clase: <i>Completa las tareas de clase.</i>					
7. Interés académico: <i>Un pensador innovador, con intenso interés en comprender ideas complejas.</i>					
8. Capacidad académica: <i>Alta aptitud y potencial de éxito.</i>					
9. Calidad del trabajo: <i>Completo, que refleja una comprensión profunda, preciso y creativo en términos de planificación.</i>					
10. Pensamiento crítico/analítico y cuestionamiento					
11. Independencia: <i>Demuestra la capacidad de resolver problemas desafiantes o completar tareas difíciles con una asistencia mínima de los adultos.</i>					
12. Capacidad de sintetizar y aplicar conocimientos.					
(Para uso exclusivo del comité de selección)					



Comentarios: Es requerido que incluyas comentarios sobre este estudiante que ayudarán al comité de selección a tomar una decisión. Puedes utilizar una hoja aparte si es necesario (no la engrapes).



Certificación de intención de inscripción en divisiones escolares participantes

Condados de Clarke, Culpeper, Fauquier, Frederick, Rappahannock, Warren y la ciudad de Winchester

Solo para estudiantes que reciben educación en el hogar, en escuelas privadas o fuera de división

Escuela actual:

Fuera del condado

_____ (Escuela) _____ (Condado) _____ (Estado)

Escuela Privada

_____ (Escuela) _____ (Condado) _____ (Estado)

Escuela del Departamento de Defensa

_____ (Escuela) _____ (Condado) _____ (Estado)

Escuela en casa

_____ (Condado) _____ (Estado)

Por la presente certifico que inscribiré a mi hijo/a como estudiante en la escuela pública correspondiente en la División Escolar _____ si mi hijo/a es aceptado/a en el programa de la Escuela del Gobernador de Mountain Vista.

_____ _____ _____
 Nombre del/la estudiante (en letra de imprenta) Fecha Firma del/la estudiante

_____ _____ _____
 Nombre del padre,madre/tutor (en letra de imprenta) Firma del padre/tutor Fecha

Sección tres

Información del consejero

Perfil del estudiante

Debe entregarse a su consejero/a junto con su solicitud completa.

El/La estudiante debe completar la primera parte que se indica

a continuación. El consejero y el especialista en superdotados

completarán la segunda parte.

Primera parte

Nombre del estudiante _____ Grado actual _____

Número de identificación de la escuela del/la estudiante: _____

Segunda parte

ITS: _____

Datos de prueba (de las pruebas estandarizadas más recientes). Copie y adjunte esta hoja y la siguiente para pruebas adicionales.

<u>PSAT, SAT</u>	Otra habilidad estandarizada(es decir, Cog AT, IQ, Olsat, _____ <u>KBIT, WISC, si corresponde</u>)
Nombre:	Nombre:
Fecha de administración:	Fecha de administración:
Puntuación de lectura basada en evidencia:	Nivel de grado:
Percentil de lectura basado en evidencia:	Percentil cuantitativo total:
Puntuación de matemáticas:	Percentil verbal total:
Percentil de matemáticas:	Compuesto:

Puntuaciones SOL	Otras pruebas de rendimiento
<p style="text-align: center;"> </p> <p>Álgebra I:</p> <p>Geometría:</p> <p>Álgebra II:</p> <p>Biología:</p> <p>Química:</p> <p>Ciencias de la Tierra:</p> <p>Inglés 8 (Escritura):</p> <p>Inglés 8 (Lectura):</p> <p>Historia Mundial I:</p> <p>Historia Mundial II:</p>	<p>si está disponible (es decir, Stanford 10, ITBS, CAT, Woodcock Johnson, WIAT, KTEA, etc., si corresponde)</p> <p>Prueba:</p> <p>Fecha de administración:</p> <p>Nivel de grado:</p> <p>Percentil total de matemáticas:</p> <p>Percentil total de ciencias:</p> <p>Percentil total de lectura:</p> <p>Percentil total del idioma:</p>

Datos del GPA: Incluya una transcripción académica y un informe de calificaciones actual con la solicitud.

_____ GPA (si está disponible)

Asistencia:

Año actual (primer semestre)

_____ Tardanzas _____ Ausencias

Año anterior

_____ Tardanzas _____ Ausencias

Datos especiales (REQUERIDO): Identificación de superdotados PEI Plano 504 Ninguno

Nombre del consejero(a)
(en letra de imprenta)

Firma del consejero(a)

Fecha: _____



Contactos de la División Escolar

Escuelas públicas del condado de Clarke

Jessica Nail
Directora de currículo e
instrucción Escuelas públicas
del condado de Clarke 317
West Main Street
Berryville, Virginia 22611

Escuelas públicas del condado de Culpeper

Heather O'Brien
Coordinador de Educación para
Dotados y Talentosos de las Escuelas
Públicas del Condado de Culpeper
471 James Madison Highway,
Suite 201 Culpeper, VA 22701

Escuelas públicas del condado de Fauquier

Tiffany Richtarski
Supervisor, GT/Estudios
Avanzados/Bellas Artes Escuelas
Públicas del Condado de Fauquier
320 Hospital Drive, Suite 40
Warrenton, VA 20186

Escuelas públicas del condado de Frederick

Ryan Lingle
Coordinador de Artes Visuales y Escénicas
para Niños Superdotados Escuelas Públicas
del Condado de Frederick 1415 Amherst St.
Winchester, VA 22604

Escuelas públicas del condado de Rappahannock

Cecilia Falk
Coordinadora de servicios para
superdotados Escuelas públicas
del condado de Rappahannock 6
Schoolhouse Road
Washington, Virginia 22747

Escuelas públicas del condado de Warren

Denise Walton
Coordinador de evaluación y
educación para superdotados
Escuelas públicas del condado de
Warren 210 N. Commerce Avenue
Front Royal, VA 22630

Escuelas públicas de Winchester

Sara Gardner
Especialista en talento
Escuelas públicas de Winchester
598 N. Kent Street
Winchester, Virginia 22601