



WINCHESTER PUBLIC SCHOOLS

Jason Van Heukelum, Ed.D.
Superintendent

12 N. Washington Street
Winchester, VA 22601

vanheukelum@wps.k12.va.us
Tel. 540.667.4253

December 19, 2018

Dear Winchester Families:

Last week, the Winchester Public Schools Board voted 4 - 1 to discontinue the practice of recognizing a traditional valedictorian and salutatorian as was previously stipulated by Policy IZA. This policy change will take effect with the current freshman class of 2022. The titles of valedictorian and salutatorian have been awarded to students in the senior class with the highest and second-highest cumulative grade point averages (GPAs), respectively.

The purpose of this letter is to lay out some key points that the Board considered. I hope you will read this letter with an open mind and consider the complexity of the issue. For example, Winchester's practice of naming valedictorians and salutatorians has not changed since its inception; however, the process of schooling has changed dramatically. Most importantly, the sheer number of choices available to our students during their high school years combined with the practice of "weighting" some classes more than others have led to a GPA system that places students on various paths that are unique to their passion and goals.

I want to begin by addressing "bands" of achievement. Below (Table 1), you can compare our past and future practices. I believe you will find that our past practice more closely resembled "giving a trophy to everyone." Nearly 60% of the graduating class received academic recognition. Based on this finding, the Winchester Public Schools Board voted to raise the bands of achievement to recognize approximately one-third of the graduating class, while making the summa cum laude band a prestigious distinction with a GPA requirement of greater than or equal to 4.0. Certainly, any student who has achieved a 4.0 or higher during four years of high school has been dedicated to excellence and has achieved something to inspire pride.

Table 1	Old Recognition (Honors, High and Highest)	Approximate Percent Recognized	New Recognition (Latin Honors)	Approximate Percent Recognized
Summa Cum Laude	≥ 3.75	22%	≥ 4.0	10%
Magna Cum Laude	3.5 - 3.74	15%	3.75 - 3.99	11%
Cum Laude	3.0 - 3.49	20%	3.5 - 3.74	15%
Total		57%		36%

So, why discontinue valedictorian and salutatorian? Don't we want to see who is the best among the best? This is the question that has led to some controversy within our community. I hope the context below will help our community more fully understand the intricacies of GPA calculation and how it affects the student experience.

The focal point of this decision really comes down to "how are we measuring?" In general understanding, valedictorian and salutatorian have come to represent the smartest students in the class and/or the hardest working. And, to be clear, any student who has earned the title of valedictorian and salutatorian is smart and hard-working. But, there is little evidence to show that GPA precisely and truly measures either how smart or hard working a student might be. There is a fundamental flaw in the structure of using solely cumulative GPA to distinguish one student from another. What I think you'll find in the example below is that our current practice is actually a measurement of two things - first, identifying the 15-30 students each year who get straight As in high school, and second, contrasting how many weighted classes and how many non-weighted classes that students took during that time.

After grades, course selection becomes the deciding factor in class rank. In any given class, 5 - 10% of the class will have received As in every single class they took. From this point, we then weight classes and give extra weight to Advanced Placement (AP) classes and Dual Enrollment (DE) classes (Table 2). This produces an interesting and unfortunate mathematical fact: **achieving As in non-weighted classes actually brings cumulative GPA down.** As students get closer and closer to graduation, they begin to make choices based on this mathematical fact. In the race for valedictorian and salutatorian, students may elect to either max out their schedule on AP and DE courses and/or choose not to take a full schedule in order to protect their cumulative GPA. Both decisions are logical for students pursuing the highest GPA possible, but neither decision allows students to fully explore the array of educational opportunities that Winchester proudly offers.

Consider the three students below:

* Students A, B, and C have all completed 11th grade with an identical GPA			
Table 2	Student A	Student B	Student C
Advanced Placement	A = 5	A = 5	A = 5
Advanced Placement	A = 5	A = 5	A = 5
Advanced Placement	A = 5	A = 5	A = 5
Advanced Placement	A = 5	A = 5	A = 5
Advanced Placement	A = 5	A = 5	A = 5
Non-weighted	A = 4	A = 4	A = 4
Non-weighted	Peer Tutoring	A = 4	A = 4
Non-weighted	Early Dismissal	Peer Tutoring	A = 4
GPA Calculations	$29/6 = 4.83$	$33/7 = 4.71$	$37/8 = 4.625$

With this example, I hope you will consider the choices of our students in the top band of recognition. Clearly all three students have demonstrated their academic achievement, but the GPA calculation favors the student who took six classes their senior year versus eight classes. Which student deserves the most prestigious title upon graduation?

With our new, more rigorous, prestigious academic bands for recognition, we hope the seniors in the top band of achievement will be free to make choices to broaden their experiences prior to attending college where they will often spend the first two years conforming to pre-requisites or other prescribed academic plans. Year after year, we hear countless stories of students agonizing over whether to continue to pursue their passions - such as band or chorus or debate - knowing their GPA will go down if they do. Or perhaps they are considering exploring careers in health sciences, technology, welding, or carpentry. Should students be made to worry that choosing to explore a CTE elective or continue in honors chorus would sabotage their GPA and knock them “out of the running?” This is why 75% of the faculty at John Handley High School support this change. On the other side, many students have very healthy reasons for choosing not to max out their schedule in their senior year. Students may work or be a three sport athlete. The primary point behind discontinuing valedictorian and salutatorian is that these choices should not be the primary factor in distinguishing the highest honor in the graduating class. Our desire is that our summa cum laude students, all of whom have demonstrated academic excellence, are then free to pursue their passions and not worry about which classes will increase or decrease their GPA.

Ultimately, the weighting of grades, combined with more choices than ever before, led us to our new system. If we were to eliminate weighted classes, we would have between 15 and 30 students earning a 4.0 GPA (straight As). This is an option that would yield a similar result as the academic achievement bands and certainly no clear Val or Sal if based solely on cumulative GPA.

Finally, I would ask that our community consider the recognition of colleges. The institutions we aspire to send many of our kids to--college--don't subscribe to the practice of valedictorian and salutatorian either. Instead, they typically follow the same recognition that we have proposed. In fact, colleges have become quite astute at analyzing high school transcripts. Colleges generally strip away any quality points added to a GPA and analyze the transcript on it's merit of grades and course selection. In the most recent decade, students are increasingly rewarded for exploring many of the non-weighted offerings of high school like CTE, fine arts, debate, etc.

Thank you for taking the time to review this letter and the considerations that were presented to the board. If you have further questions, don't hesitate to reach out directly to my office.

Sincerely,

Jason Van Heukelum
Superintendent

19 de diciembre de 2018

Estimadas familias de Winchester:

La semana pasada, la Junta de las Escuelas Públicas de Winchester votó 4 a 1 para interrumpir la práctica de tradicional de reconocer a un valedictoriano(a) y salutatoriano(a) como ha sido estipulado anteriormente en la Política IZA. Este cambio de política entrará en vigencia con la clase actual de primer año de 2022. Los títulos de valedictoriano(a) y salutatoriano(A) se han otorgado a los estudiantes de la clase sénior con el promedio más alto y el segundo más alto en calificaciones acumuladas (GPA), respectivamente.

Algunas personas en nuestra comunidad han cuestionado nuestra decisión, comparándola con niveles más bajos o "entregando un trofeo a todos". El propósito de esta carta es para presentar algunos puntos claves que la Junta Escolar consideró. Espero que lea esta carta con una mente abierta y considere la complejidad del tema. Por ejemplo, la práctica de Winchester de nombrar a valedictoriano(a)s y salutatoriano(a)s no ha cambiado desde su inicio; Sin embargo, el proceso de escolarización ha cambiado dramáticamente. Lo más importante es que la gran cantidad de opciones disponibles para nuestros estudiantes durante sus años de escuela secundaria y la práctica de "ponderar" algunas clases más que otras han llevado a un sistema de GPA que coloca a los estudiantes en varios caminos diferentes.

Primero, quiero comenzar por el direccionamiento de "bandas" de logros. A continuación (Tabla 1), puede comparar nuestras prácticas pasadas y futuras. Creo que encontrará que nuestra práctica anterior se parecía más a "dar un trofeo a todos". Casi el 60% de los graduados recibió reconocimiento académico. Vasado a este hallazgo, la Junta de Escuelas Públicas de Winchester votó a favor de aumentar las bandas de logros para reconocer aproximadamente a un tercio de los graduados, al tiempo que hace de la banda de summa cum laude una distinción verdaderamente prestigiosa con un requisito de GPA mayor o igual a 4.0.

Tabla 1	Antiguo Reconocimiento (Honores, Alto y Altísimo)	Porcentaje Aproximado Reconocido	Nuevo Reconocimiento (Honores Latinos)	Porcentaje Aproximado Reconocido
Summa Cum Laude	≥ 3.75	22%	≥ 4.0	10%
Magna Cum Laude	3.5 - 3.74	15%	3.75 - 3.99	11%
Cum Laude	3.0 - 3.49	20%	3.5 - 3.74	15%
Total		57%		36%

Nuestras nuevas bandas de reconocimiento honran a todos los estudiantes que realmente han demostrado un alto nivel de credibilidad académica. Ciertamente, cualquier estudiante que haya alcanzado una calificación de 4.0 o superior durante cuatro años de la escuela secundaria se ha dedicado a la excelencia y ha logrado algo para inspirar orgullo.

Entonces, ¿por qué discontinuar valedictoriano(a) y salutatoriano(a)? ¿No queremos ver quién es el mejor entre los mejores? Esta es la pregunta que ha llevado a cierta controversia dentro de nuestra comunidad. Los sistemas de creencias pueden estar en desacuerdo, ya que algunas personas se oponen a un sistema en el que creen que "todos obtienen un trofeo" y que esperan que la vida esté "llena de competencia". Espero que el contexto a continuación ayude a nuestra comunidad a comprender mejor las complejidades del Cálculo de GPA y cómo afecta a las experiencias de los estudiantes.

El punto focal de esta decisión realmente se reduce a "¿qué estamos midiendo?" En términos generales, el valedictoriano(a) y el salutatoriano(a) han llegado a representar a los estudiantes más inteligentes de la clase y / o al trabajo más duro. Y, para ser claros, cualquier estudiante que se haya ganado el título de valedictoriano(a) y salutatoriano(a) es inteligente y trabajador. Pero, hay poca evidencia que demuestre que el GPA mide de manera precisa y verdadera lo inteligente o lo duro que puede ser un estudiante. Hay una falla fundamental en la estructura de usar GPA únicamente acumulativo para distinguir a un estudiante de otro. Lo que yo creo que encontrará en el siguiente ejemplo es que nuestra práctica actual es actualmente una medida de dos cosas: primero, identificar a los 15 a 30 estudiantes cada año que tienen como grado A' en la escuela secundaria, y segundo, contrastar cuántas clases ponderadas y cuántas clases no ponderadas tomaron los estudiantes durante ese tiempo.

Después de las calificaciones, la selección de cursos se convierte en el factor decisivo en el rango de clase. En cualquier clase dada, 5 - 10% de la clase habrá recibido Como en cada clase que tomaron. A partir de este punto, luego ponderamos las clases y damos peso adicional a las clases de Colocación Avanzada (AP) y las clases de Inscripción Doble (DE) (Tabla 2). Esto produce un hecho matemático interesante y desafortunado: **el logro de As en clases no ponderadas en realidad reduce el GPA acumulativo**. A medida que los estudiantes se acercan más y más a graduación, ellos comienzan a tomar decisiones basadas en este hecho matemático. En la carrera por valedictoriano(a) y salutatoriano(a), los estudiantes pueden maximizar sus horarios escolares en cursos de AP y DE y/o elegir a no tomar un horario escolar completo para poder proteger sus GPA acumulativo.

Ambas decisiones son lógicas para estudiantes que buscan el GPA más alto posible, pero ninguna decisión permite a los estudiantes explorar completamente la variedad de oportunidades educativas que Winchester orgullosamente ofrece.

Considere las tres estudiantes de abajo:

* Estudiantes A, B, y C han completado su 11° grado con un GPA idéntico			
Tabla 2	Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C
AP o DE	A = 5	A = 5	A = 5
AP o DE	A = 5	A = 5	A = 5
AP o DE	A = 5	A = 5	A = 5
AP o DE	A = 5	A = 5	A = 5
AP o DE	A = 5	A = 5	A = 5
No-ponderado	A = 4	A = 4	A = 4
No-ponderado	Tutoría de Compañeros	A = 4	A = 4
No-ponderado	Asistente de Librería	Tutoría de Compañeros	A = 4
Calculaciones de GPA	$29/6 = 4.83$	$33/7 = 4.71$	4.625

Con este ejemplo, Espero que considere las decisiones de nuestros estudiantes en la banda de reconocimiento alta . Claramente los tres estudiantes han demostrado su logro académico pero la calculacion de GPA favorece al estudiante que tomó seis clases su último año en vez de ocho clases. ¿Cuál estudiante merece el título más prestigioso al graduarse?

Con nuestra nueva, más rigurosa, altamente prestigiosas bandas académicas para reconocimiento, esperamos que los de último año arriba de la banda de logro serán libres de hacer decisiones para ampliar sus experiencias antes de asistir al colegio donde a menudo pasan los primeros dos años de acuerdo con los prerrequisitos o otros planes académicos prescritos. Año tras año, escuchamos innumerables historias de estudiantes agonizantes sobre si deben continuar a perseguir sus pasiones- tal como banda o coro o debate- sabiendo que su GPA bajará si lo hacen. O tal vez ellos están considerando explorar carreras en ciencias de salud, tecnología, soldadura, o carpintería. Debería hacer que los estudiantes se preocupen a que elegir explorar un electivo de CTE o continuar en coro de honores sobraría su GPA y los sacaría de “la carrera?” Es esto porque el 75% de la facultada en la Escuela Secundaria de John Handley apoya este cambio. Por otro lado, muchos estudiantes tienen muchas razones saludables para escoger no llenar por completo su horario escolar en su último año escolar. Los estudiantes pueden trabajar o ser un atleta de tres deportes. El punto principal de discontinuar el valedictoriano(a) y salutatoriano(a) es que estas elecciones no deben ser el factor principal para distinguir el honor más alto en la clase graduada. Nuestro deseo es que nuestros estudiantes de summa cum laude , los cuales todos han demostrado excelencia académica, son libres para perseguir sus pasiones y no tener que preocuparse de cuales clases aumentarán o disminuirán su GPA.

A la larga, la ponderación de los grados, combinada con más elecciones que nunca, nos llevó a nuestro nuevo sistema. Si debiéramos eliminar las clases ponderadas, tendríamos entre 15 y 30 estudiantes ganándose un GPA de 4.00 (completas As). Esta es una opción que daría un resultado similar a las bandas de logros académicos.

Me gustaría pedir a nuestra comunidad que considere “el mundo real.” Unos de los argumentos principales para continuar el valedictoriano(a) y salutatoriano(a) es que la vida está llena de competición, que la vida tiene ganadores y perdedores. Mientras estoy totalmente de acuerdo con la primera declaración, luchó con la segunda. No estoy convencido que la vida tiene ganadores y perdedores en una manera binaria. Esa no ha sido mi experiencia. En apoyo con esto, usted encontrará que todas las instituciones a que aspiramos mandar a nuestros hijos al colegio- tampoco se suscriben a la práctica de valedictoriano(a) y salutatoriano(a). En su lugar, ellos típicamente siguen el mismo reconocimiento que hemos propuesto. De hecho, los colegios se han vuelto bastante astutos en analizar los transcritos de las escuelas secundarias. Los colegios generalmente eliminan los puntos de calidad agregados al GPA y analizan el transcrito en los grados de mérito y selección de curso. En la década más reciente, los estudiantes altamente son premiados por explorar muchas de las ofertas no ponderadas de la escuela como CTE, bellas artes, debate, etc.

Finalmente, me gustaría pedirle a nuestra comunidad que considere las posibilidades de reconocimiento futuro. Al quitar al valedictoriano y salutatoriano de la póliza del consejo escolar, la Escuela Secundaria de John Handley tiene la oportunidad de reconocer a estudiantes en múltiples dimensiones del éxito, no solo en un indicador limitado. Estoy

emocionado en desarrollar un reconociendo para nuestros estudiantes que realmente reconozca el alcance de su grandezas y que incluya premios individuales en el proceso.

Sinceramente,

Jason Van Heukelum
Superintendente